



T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

**ŞEHİT ÖMER HALİSDEMİR
MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ**



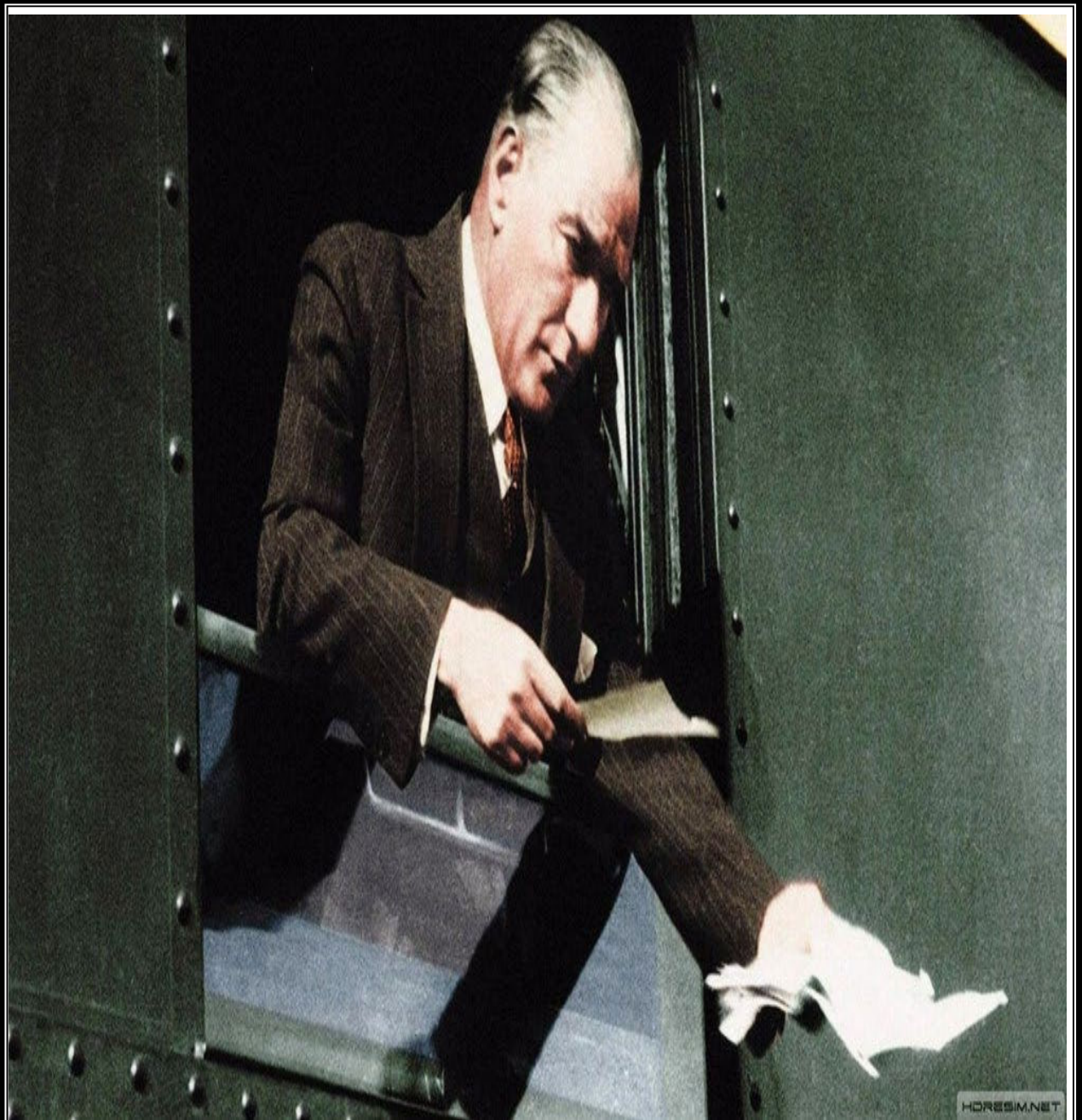
T.C

KÖYCEĞİZ KAYMAKAMLIĞI

**ŞEHİT ÖMER HALİSDEMİR MESLEKİ VE
TEKNİK ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ**

2024-2028

STRATEJİK PLANI



"Gençler cesaretimizi takviye ve idame eden sizlersiniz. Siz, almakta olduğunuz terbiye ve irfan ile insanlık ve medeniyetin, vatan sevgisinin, fikir hürriyetinin en kıymetli timsali olacaksınız. Yükselen yeni nesil, istikbal sizsiniz. Cumhuriyeti biz kurduk, onu yükseltecek ve yaşatacak sizsiniz."

Mustafa Kemal ATATÜRK

İli: Muğla		İlçesi: Köyceğiz	
Adres:	Ulucami Mahallesi Cadde/Sokak: TURAN EMEKSİZ Dış Kapı No:20 KÖYCEĞİZ/MUĞLA	Coğrafi Konum (link)	https://koycegizadml.meb.k12.tr/tema/harita.php
Telefon Numarası:	0 (252) 262 48 32	Faks Numarası:	02522624833
e-Posta Adresi:	974204@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://koycegizadml.meb.k12.tr
Kurum Kodu:	974204	Öğretim Şekli:	Tam Gün

SUNUŞ



Büyük Önder Atatürk'ü örnek alan bizler ve çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren gençler yetiştirmek için kurulan okulumuz, geleceğimizin teminatı olan gençlerimizi daha iyi imkânlarla yetiştirip Türkiye Cumhuriyetinin çitasını daha yükseklerle taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız.

Köyceğiz Şehit Ömer Halisdemir Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi olarak, ülkemiz denizcilik sektörü için 2024-2028 Eğitim vizyonu doğrultusunda başarılı, kaliteli denizci yetiştiren örnek bir kurum ve öncelikle tercih edilen bir okul olmak önemli hedeflerimizden birisidir.

Okulumuzun bugününü ve yarını etkileyecek her yıl bir önceki yıla göre önemli hedeflere ulaşmamızı sağlayacak 2024-2028 Stratejik Planımızda belirlenen hedeflerimize ne ölçüde ulaştığımız, plan dönemi içindeki her yılın sonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır.

Bu planın hazırlanmasında ve uygulanmasında yardımcı olacak Planlama Ekibi'ne tüm kurum ve kuruluşlara, öğretmen arkadaşlarıma, öğrenci ve velilerimize teşekkürlerimi sunarım.

Niyazi ERKEN

Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ.....	7
1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi.....	8
1.2. Planlama Süreci.....	9
2. DURUM ANALİZİ.....	10
2.1. Kurumsal Tarihçe.....	11
2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi.....	12
2.3. Mevzuat Analizi.....	13
2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi.....	13
2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi.	
2.6. Paydaş Analizi.....	16
2.7. Kuruluş İçi Analiz.....	19
2.7.1. Teşkilat Yapısı	19
2.7.2. İnsan Kaynakları	21
2.7.3. Teknolojik Düzey.....	46
2.7.4. Mali Kaynaklar	47
2.7.5. İstatistik Veriler.....	48
2.8. Dış Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre Analizi -PESTLE).....	54
2.9. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT)Analizi	55
2.10. 2.10.Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi.....	58
3. GELECEĞE BAKIŞ	59
4. 3.1.Misyon 3.2.Vizyon 3.3.Temel Değerler.....	60
5. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ.....	61
5.1. Amaçlar.....	62
5.2. Hedefler.....	62
5.3. Performans Göstergeleri.....	64
5.4. Stratejilerin Belirlenmesi.....	81
5.5. Maliyetlendirme.....	82
6. İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	84
7. Tablo/Şekil/Grafikler/Ekler.....	86

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri alta verilmiştir.

Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı-Soyadı	Ünvanı	Adı-Soyadı	Ünvanı
Niyazi ERKEN	Okul Müdürü	Seray DERE	Müdür Yardımcısı
İbrahim YAMAN	Müdür Yardımcısı	Emre KARAKAŞ	Öğretmen
Salih AKMAN	Alan Şefi	Alper CAN	Öğretmen
Gültekin BAĞCIOĞLU	O.A.B. Başkanı	Eray ALTUNBÜKEN	Öğretmen
Ali BÖCEK	O.A.B. Üyesi	Abdullah TUFAN	Gönüllü Veli
		Şerife KARACA	Gönüllü Veli

1.2. Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi'nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun/kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

Başarılı bir stratejik planlamanın önemli adımları arasında plan hazırlık çalışmalarının belli bir sistematik yapı içerisinde yürütülmesi ve hazırlık sürecinde katılımcılığın yüksek düzeyde olması ile ekip çalışmasının sağlıklı bir şekilde gerçekleşmesi yer almaktadır. Hazırlık dönemindeki çalışmalar Strateji Geliştirme Başkanlığınca yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı'nda detaylı olarak ele alınmıştır. Bu program özetle aşağıdaki konuları içermektedir: Stratejik plan hazırlama takviminin oluşturulması Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığının duyurulması Stratejik plan kurul ve ekiplerinin oluşturulması Stratejik planlama ekiplerine yönelik eğitimler düzenlenmesi Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığı, Bakanlık merkez ve taşra birimlerine 2022/21 sayılı Genelge ile duyurulmuştur. Genelge'de, stratejik yönetim anlayışının öneminden, planlamanın yasal dayanağından, MEB'in 2010-2014, 2015-2019 ve 2019-2023 Stratejik Planları ile kaydettiği ilerlemelerden bahsedilmiştir. Ayrıca, strateji geliştirme kurul ve stratejik planlama ekibi ile Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı Genelge eki olarak yer verilmiştir. Hazırlık Programı'nda ise 2024-2028 dönemi stratejik planı için Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planlama Modeli'ne yer verilmiştir. Bu modelde, hazırlık döneminde planın tüm birimlerce sahiplenilmesi, planlama sürecinin organizasyonu, ihtiyaçların tespiti, zaman planlaması gibi unsurlar ve durum analizinin yöntemleri ile geleceğe bakış kısmını oluşturan misyon, vizyon ve temel değerler kavramları, stratejik planın yıllık uygulama dilimleri olan performans programının hazırlanması ve uygulama sonuçlarının izlenip değerlendirilmesi gibi ana hatlar yer almaktadır. Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı; literatür taraması, geniş katılımlı çalıştaylar ve toplantılar, kapsamlı durum analizi raporu (program ve alt program analizi, üst politika belgelerinin analizi, mevzuat analizi, faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi, PESTLE ve GZFT analizleri, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, iç ve dış paydaşların görüşlerinin alınması, kuruluş içi analiz ile tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi) doğrultusunda hazırlanmıştır. 21 22 Hazırlık Programı'nın yayımlanmasının ardından Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuştur

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu uyarınca, Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının 06.10.2022 tarihli ve 60162336 sayılı 2022/21 numaralı Genelgesi, 29.12.2023 tarihli ve E-66968699-20-93282136 sayılı Makam Oluru ve İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün 07.02.2024 tarih ve E-70004082-602.04.01-96043766 sayılı yazısı gereği 2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanmıştır.

2. DURUM ANALİZİ

2. DURUM ANALİZİ

2.1. Kurumsal Tarihçe

Okulumuz İlk olarak Köyceğiz Pratik Sanat Okulu adıyla 1978 yılında açılmıştır. 1989 yılında Su Ürünleri Bölümü açılarak Köyceğiz ilçe merkezi Köyceğiz Gölü kenarında Eğitim ve Öğretime başlamıştır.

1991 yılı Haziran ayında yeni okul binalarının yapımı yatırım programına alınmış ve binalarının inşaatına 1993 Mart ayında başlanmıştır. 1995 Mayıs ayında yeni okul binalarının yapımı tamamlanmış ve okulumuz yeni binasına taşınmıştır. Okulumuz aynı bahçe içinde bağımsız yedi bina ile şehir merkezindeki 2 binadan oluşmaktadır.

2003 yılında Köyceğiz Mesleki Eğitim Merkezi ile birleştirilen okulumuzun adı Köyceğiz Mesleki ve Teknik Eğitim Merkezi Müdürlüğü olarak değiştirilmiş ve 2007–2008 Eğitim-Öğretim yılına kadar METEM olarak hizmet vermiştir.

2006–2007 Eğitim-Öğretim yılında Modüler Sistem uygulamasının başlamasıyla birlikte Okulumuzdaki bölümlerin isimleri değiştirilerek alanlara dönüştürülmüş ve bazı bölümler birleştirilerek tek alan haline gelmiştir. Modüler Sistem Uygulamasının başlamasıyla okulumuzda Eğitim ve Öğretime devam eden Su Ürünleri Bölümü Denizcilik Alanı içerisinde yer almıştır.

Yine 2007–2008 Eğitim-Öğretim yılından itibaren, Denizcilik Alanında eğitim veren okullarda bu alanların Denizcilik Meslek Lisesine dönüştürülmesiyle okulumuz bünyesinde Denizcilik Meslek Lisesi açılmıştır. 2007–2008 Ocak dönemin de Denizcilik Alanı içerisinde Yat kaptanlığı dalı açılmış olup 2008–2009 Eğitim ve Öğretim yılın başından itibaren Yat Kaptanlığı Dalı Eğitim ve öğretime başlamıştır.

2011-2012 Eğitim-Öğretim yılından itibaren bağlı bulunduğu METEM'den ayrılarak müstakil Denizcilik Anadolu Meslek Lisesi, Denizcilik Meslek Lisesi olarak faaliyetlerini sürdürmeye başlayan okulumuzun adı 2014 senesi içerisinde “ Köyceğiz Meslekî ve Teknik Anadolu Lisesi” olarak değişmiştir.

22.08.2016 tarihinde Muğla İl Milli Eğitim Komisyonu 2016/1 nolu kararı ile okulun ismi “ Köyceğiz Şehit Ömer Halisdemir Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi “ olarak değişmiştir.

2015-2016 Eğitim-Öğretim yılının başından itibaren Yat Kaptanlığı Dalı eğitim ve öğretime kapatılmış; Güverte İşletme Dalı eğitimine başlanmıştır.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Okulumuzun 2019-2023 Stratejik Planı 2019 yılında yürürlüğe girmiştir. Stratejik Plan; giriş ve hazırlık süreci, durum analizi, Vizyon, misyon ve temel değerler, amaç, hedef ve eylemler, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme bölümlerinden oluşmaktadır. İzleme değerlendirme süreci 6 aylık dönemlerde izleme ve 12 aylık dönemlerde değerlendirme şeklinde yapılmıştır. Veriler anket çalışması ve veri isteminden alınan verilerin işlenmesi yolu ile yapılmıştır. Bu veriler işlenirken Office programları ve excel'den yararlanılmış olup değerlendirmeler de İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'ne gönderilmiştir. 2019- 2023 Stratejik Planı'nda 3 amaç bulunmaktadır. Okulumuz birimleri tarafından üretilen veri setlerine dayalı olarak söz konusu performans göstergeleri analiz edildiğinde, plan öncesi döneme göre ilerleme kaydeden, mevcut durumunu koruyan veya gerileme olduğu tespit edilen bazı performans göstergeleri olduğu belirlenmiştir.

Okulumuzun 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan ve eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır. Bu temalar genel hatları ile incelendiğinde amaç ve hedeflere büyük oranda ulaşıldığı görülmüştür. Ulaşılamayan hedefler arasında yer alan "Kayıt yaptıran öğrencilerimizin devamsızlıklarını azaltarak okul terklerinin önüne geçecek etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır." Amacımızın hedefe ulaşamamasının en önemli nedenleri arasında 2019 yılı sonunda başlayan ve 2 yıl süren COVID-19 salgını olarak ön plana çıkmaktadır. Bu süreçte yaşanan okul açılma ve kapanma durumları verimli devamsızlık verilerinin alınamamasına ve verilerin de işlenmesine neden olmuştur.

Eğitim Ve Öğretimde Kalitenin Artırılması temasında yer alan "Öğrencilerimizin mesleki istihdam payını ve akademik başarılarını yükseltip, ulusal ve uluslararası yarışmalara katılarak kurumun kalitesi arttırılacaktır." Amacımız büyük oranda gerçekleşmiş yine bir önceki maddede yer alan nedenlerden dolayı uluslararası yarışmalara katılımında amaca ulaşamamıştır ancak projeler ile yurt dışı hareketlilikler sağlanmıştır.

Kurumsal kapasite temasında yer alan "Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir." Amacı hedefine dört yıl boyunca ulaşmıştır. Hedeflerimiz arasında yer alan öğretmenlerin hizmetiçi eğitim faaliyetlerinin nitelik ve niceliklerinin arttırılması, yine COVID-19 salgını sürecinde öğretmenlerimize olumlu olarak yansıyan verilerden olmuştur.

Özetle, kurumumuzca 2018 yılı sonunda hazırlanan ve 2019-2023 yıllarını kapsayan stratejik planımızda belirlediğimiz amaç ve hedeflere, belirlenen eylemlere uyularak büyük oranda ulaşılmıştır. Bu deneyim ve tecrübe ile 2024-2028 yılı stratejik plan hazırlama süreci başlatılmıştır.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Mevzuat analizi başlığı altında 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu'na ilişkin kanun maddeleri incelenmiştir. İncelenen kanun çerçevesinde, okulumuz faaliyet alanı kapsamında olan ve önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılması öngörülen amaç ve hedeflere dayanak oluşturan kanun ve mevzuat hükümlerine durum analizi raporunda ayrıntılı olarak yer verilmiştir. Bununla birlikte 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu'na göre okulların amacı şunlardır:

1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu 26. Maddesine göre Ortaöğretim; ilköğretime dayalı dört yıllık zorunlu örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik öğretim kurumları ile mesleki eğitim merkezlerinin tümünü kapsar. Bu okul ve kurumları bitirenlere, bitirdikleri programın özelliğine göre diploma verilir. Ancak mesleki eğitim merkezi öğrencilerinin diploma alabilmeleri için Millî Eğitim Bakanlığınca belirlenen fark derslerini tamamlaması zorunludur.

1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu'nun 27. Maddesine göre İlköğretimi tamamlayan ve ortaöğretime girmeye hak kazanmış olan her öğrenci, ortaöğretime devam etmek ve ortaöğretim imkânlarından ilgi, istidat ve kabiliyetleri ölçüsünde yararlanmak hakkına sahiptir. Bu maddeye istinaden okulumuzda anaokulu bulunmakta ve amaçları aşağıda verilmiştir.

Ortaöğretimin amaç ve görevleri, Milli Eğitimin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak, 1. Bütün öğrencilere ortaöğretim seviyesinde asgari ortak bir genel kültür vermek suretiyle onlara kişi ve toplum sorunlarını tanımak, çözüm yolları aramak ve yurdun iktisadi sosyal ve kültürel kalkınmasına katkıda bulunmak bilincini ve gücünü kazandırmak, 2. Öğrencileri, çeşitli program ve okullarla ilgi, istidat ve kabiliyetleri ölçüsünde ve doğrultusunda yükseköğretime veya hem mesleğe hem de yükseköğretime veya hayata ve iş alanlarına hazırlamaktır. Bu görevler yerine getirilirken öğrencilerin istekleri ve kabiliyetleri ile toplum ihtiyaçları arasında denge sağlanır.

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 stratejik planının yanında, Üst politika belgeleri; temel üst politika belgeleri ile sektörel ve tematik strateji belgeleri olarak iki bölümde ele alınmıştır. Analiz edilen belgelerden okulun 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejilerinin hazırlanması aşamasında yararlanılmıştır. Okulumuzun stratejik planının hazırlanmasında incelenen stratejik belgelerine aşağıda yer verilmiştir.

Üst politika belgeleri;

- 12. Kalkınma Planı
- Cumhurbaşkanlığı Programı,
- Orta Vadeli Program,
- Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı,
- Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı,

- İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı,
- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı ile Tematik strateji belgeleri;
- Muğla Büyükşehir Belediyesi Stratejik Planı (güncel versiyon)
- Köyceğiz Belediyesi Uyum Eylem Planı
- Öğretmen Strateji Belgesi
- Su Verimliliği Strateji Belgesi ve Eylem Planı
- Ulusal Deprem Stratejisi ve Eylem Planı
- 2023-2028 Türkiye Çocuk Hakları Strateji Belgesi ve Eylem Planı

Tablo 2. Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görevler/İhtiyaçlar
On İkinci Kalkınma Planı	Eğitim	658, 659, 660 Sayılı Amaç Maddeleri ve Bunlara Bağlı Politika ile Tedbir Maddeleri
Cumhurbaşkanlığı 2024 Yıllık Programı	Eğitim	661.1, 661.4, P. 661, P. 662, P. 663, P.664, P.665, P.666, P.667, P.668, P.670, P.672, P.675, P.676, P.678, P.680, P.681 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri
Orta Vadeli Program (2024- 2026)	Afet Yönetimi	1 Tedbir
Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı	Stratejik plan hazırlama süreci	Geleceğe bakış, misyon, vizyon ve temel hedefler, amaç hedef gösterge ve stratejiler.
İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı	Stratejik plan hazırlama süreci	Geleceğe bakış, misyon, vizyon ve temel hedefler, amaç hedef gösterge ve stratejiler.
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı	Stratejik plan hazırlama süreci	Geleceğe bakış, misyon, vizyon ve temel hedefler, amaç hedef gösterge ve stratejiler.

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Okulumuz 2024–2028 Stratejik Plan hazırlık sürecinde Bakanlığın ve Okulumuzun faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, uygulanan sistemler ve kamu hizmet envanteri incelenerek Okulumuzun hizmetleri tespit edilmiştir. Eğitim ve öğretim, bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler,

ölçme ve değerlendirme, insan kaynakları yönetimi, araştırma, geliştirme, proje ve protokoller, yönetim ve denetim, uluslararası ilişkiler ve fiziki ve teknolojik altyapı olmak üzere sekiz faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır.

Tablo 3. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

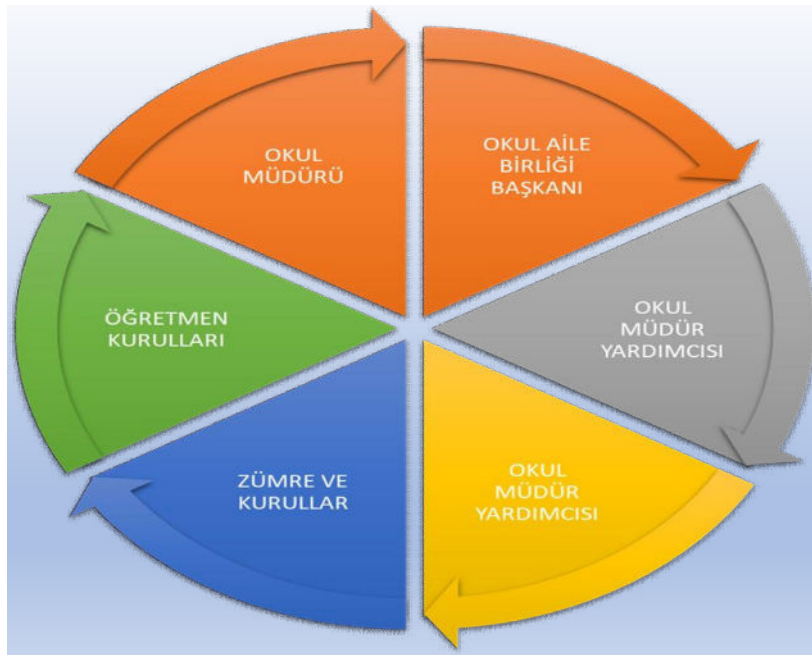
Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Öğretim-eğitim faaliyetleri	Öğrenci İşleri Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetleri Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetlerin yürütülmesi Öğretim programları ve haftalık ders çizelgelerinin hazırlanması ve uygulanması Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının sağlanması
Rehberlik faaliyetleri	Öğrencilere rehberlik yapmak Velilere rehberlik etmek Rehberlik faaliyetlerini yürütmek
Sosyal faaliyetler	Okul gezisi Sinema Çevre Temizliği ,Sosyal sorumluluk projeleri
Sportif faaliyetler	Futbol turnuvası ,basketbol turnuvası,Futsal,Voleybol,Güreş,Atletizm
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	Bilgilendirme amaçlı seminer,Panel,Konferans,Tiyatro,Şiir Dinletisi,Koro
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	Okulumuzun insan kaynaklarının yönetsel yapısının güçlendirilmesi Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerinin yürütülmesi Öğretmenlerin hizmet içi eğitim faaliyetlerinin artırılması Bakanlığın öğretmenler dışındaki personeli için eğitim planının hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi
Okul aile birliği faaliyetleri	Bütçe gelir giderlerinin şeffaflığı Okul içi sosyal etkinlik giderlerinin karşılanması
Öğrencilere yönelik faaliyetler	Rehberlik Sportif faaliyetler Sosyal-kültürel faaliyetler
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	Ortak Sınavlar Kazanımların Belirlenmesi
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde bilişim teknolojileri ile bilişim ürünlerinin kullanılmasına yönelik çalışmalar yürütülmesi
Ders dışı faaliyetler	Ödevlendirmek, Öğrencilerin boş zamanlarını değerlendirebileceği aktiviteler; Tiyatro, Şiir dinletisi, Koro, Floor Curling, Futbol, Futsal, Voleybol, Güreş, Atletizm, Okul gezisi, Sinema

Mevzuat analizi çıktıları dolayısıyla görev ve sorumluluklar dikkate alınarak okulumuzun sunduğu temel ürün ve hizmetler belirlenmiştir. Belirlenen ürün ve hizmetler Tablo 3'te belirtildiği gibi belirli faaliyet alanları altında toplulaştırılmıştır. Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi amaç, hedef ve stratejilerin oluşturulması aşamasında yönlendirici olacaktır.

2.6. Paydaş Analizi

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarla iletişimi koordine edecek ekipler oluşturulmuştur. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır. Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır

Şekil1 Paydaşlar

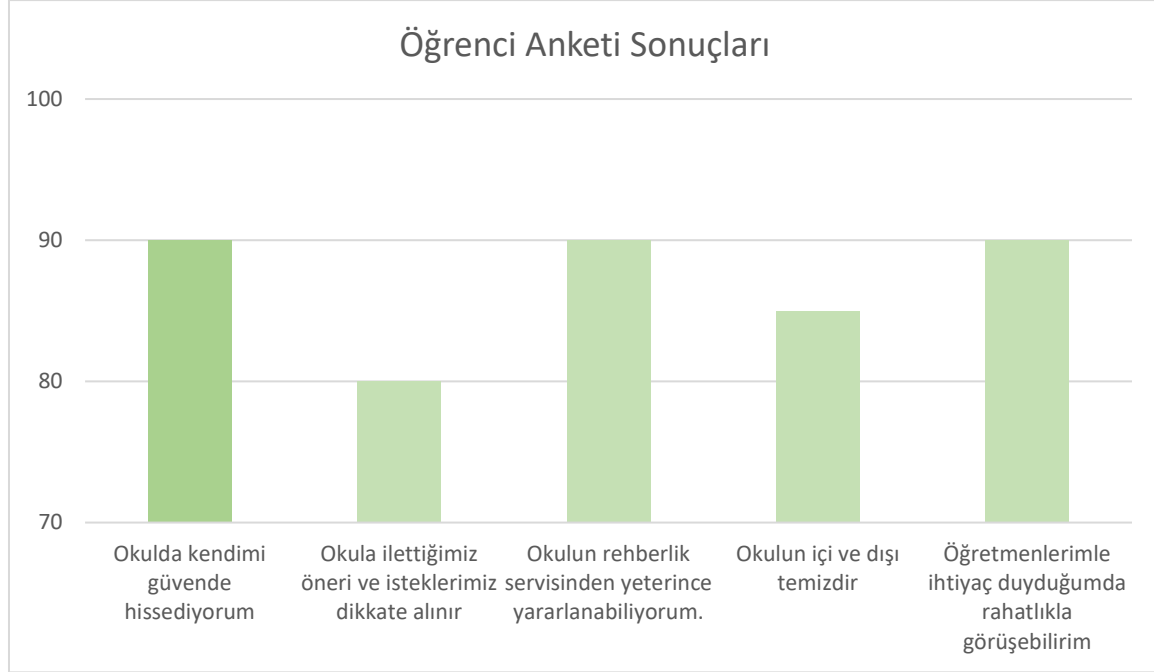


Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları: Öğrencilere internet üzerinden çevrimiçi anket uygulanmış olup 145 öğrenci ankete katılmıştır. “Öğrenci Görüş ve Değerlendirmeleri” anketi sonuçlarına göre; öğrencilerin yarısından fazlası, öğretmenlerle ve okul müdürü ile ihtiyaç duyduğunda rahatlıkla görüşebildiğini, rehberlik servisinden yararlanabildiğini, okulda güvende hissettiğini, öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler ve derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullandığını,

teneffüslerde ihtiyaçlarını giderebildiğini, okulun içi ve dışı temiz olduğunu, okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterli olduğunu, okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlendiğini ifade etmişlerdir. Aşağıda verilen grafikte sorulan sorulara öğrencilerimizin “kesinlikle katılıyorum” cevap oranları yer almaktadır.

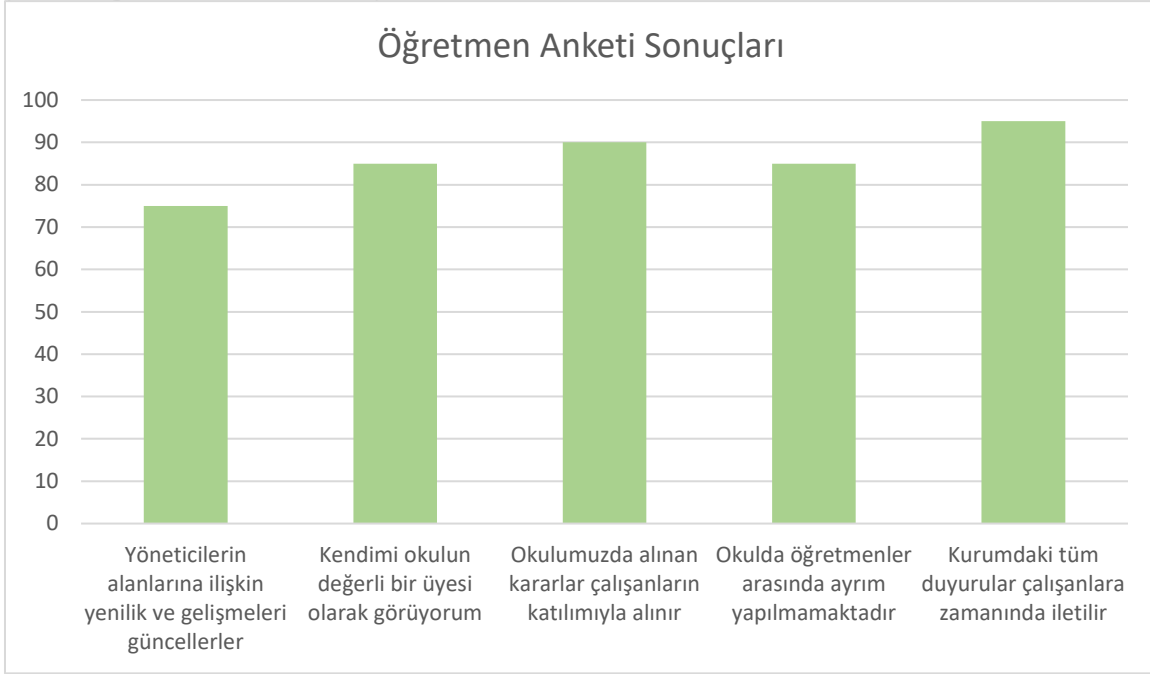
Şekil2 Öğrenci Anket Sonuçları



Anket sonucuna göre öğrencilerin çok büyük ölçüde aidiyet duygusunun geliştiği, okulunu ve öğretmenlerini sevdiği söylenebilir. 17 Geliştirilebilir alanlar olarak öğrencilerimiz, atölyelerin fiziki ortamları atölye eksiklikleri, teknolojik eksiklikler olarak görüş belirtmişler, bunun yanında öğrencilerimiz anket dışı olarak da tuvalet sayılarının yetersizliğini geliştirilmesi gereken alanlar olarak belirtmişlerdir.

Öğretmen Anketi Sonuçları: Öğretmenlere internet üzerinden çevrimiçi anket uygulanmış olup 25 öğretmen ankete katılmıştır. “Öğretmen Görüş Ve Değerlendirmeleri” anketi sonuçlarına göre; öğretmenler çok büyük oranda; okulda alınan kararların, çalışanların katılımıyla alındığını, kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilindiğini, her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esas olduğunu, kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak gördüğünü, çalıştığı okulun kendisine geliştirme imkânı tanıdığını, okul, okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmadığını, okulda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmakta olduğunu, yöneticilerin, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmekte olduğunu, yöneticilerin, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaştığını, alanlarına ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendilerini güncellediklerini ifade etmişlerdir. (Veriler oran “%” olarak verilmiştir.)

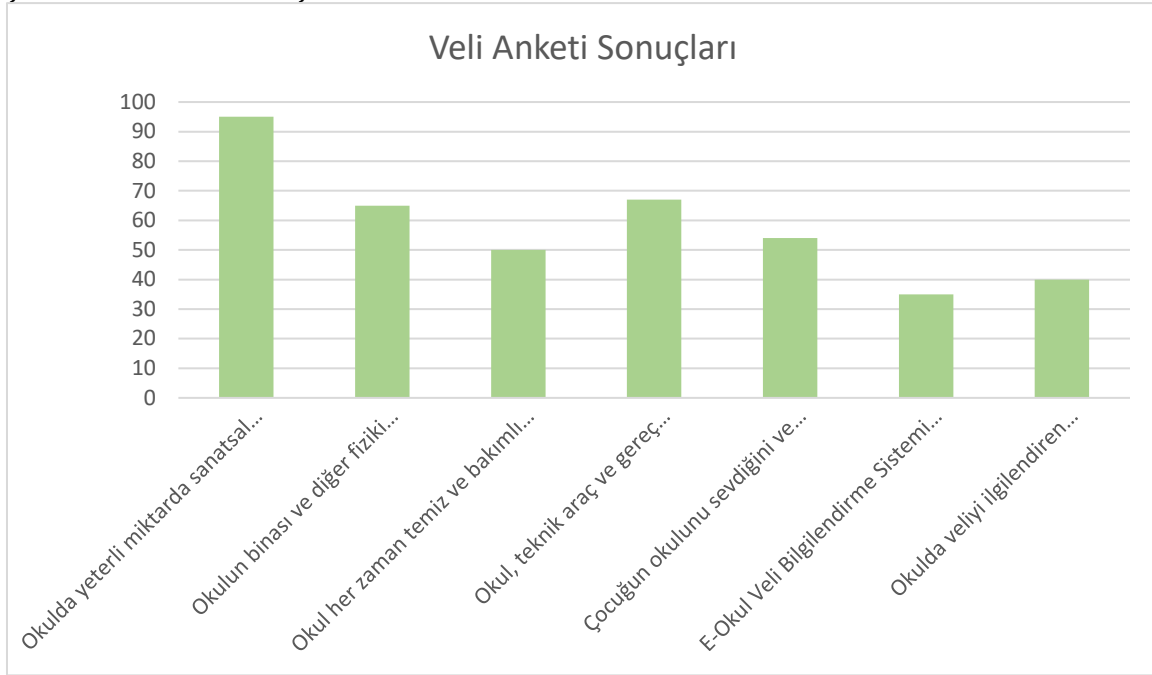
Şekil3 Öğretmen Anket Sonuçları



Anket sonucuna göre öğretmenlerin çok büyük ölçüde aidiyet duygusunun geliştiği, işini ve okulunu sevdiği söylenebilir. Öğretmenlerimiz okulda, sosyal ve kültürel faaliyetlerin, okul araç gereç ve donanımlarının, teknik araç ve gereç yönünden teknolojik donanımların, geliştirilebilir alanlar olduğunu belirlemişlerdir.

Veli Anketi Sonuçları: Velilere internet üzerinden çevrimiçi anket uygulanmış olup 141 veli ankete katılmıştır. “Veli Görüş Ve Değerlendirmeleri” anketi sonuçlarına göre; veliler çok büyük oranda ihtiyaç duyduğunda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebildiğini, velileri ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğrenebildiklerini, öğrencileriyle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabildiğini, okula ilettikleri istek ve Şikâyetlerin dikkate alındığını, öğretmenlerin yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullandığını, okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alındığını, Okulda veliyi ilgilendiren kararlarda görüşlerinin dikkate alındığını, E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ettiklerini, çocuğun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşündüklerini, okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahip olduğunu, okul her zaman temiz ve bakımlı olduğunu, okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterli olduğunu, okulda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlendiğini ifade etmişlerdir. Aşağıda verilen grafikte velilerimizin belirtilen sorulara verdikleri “kesinlikle katılıyorum” cevabının oranları gösterilmiştir.

Şekil4 Veli Anket Sonuçları



Yapılan anket ile ilgili verilerin yer aldığı tablo ekler kısmında ek-1'de grafikleri de ek-2'de verilmiştir.

2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

2.7.1. TEŞKİLAT YAPISI

Okulumuz personel açısından yeterli ve donanımlıdır. Ancak meslek dersleri öğretmenlerinin sayısı azdır.Okulumuzda kurum kültürü oluşmuştur.İnsanlar birbirine saygılıdır.Okulumuzda similatör atölyesinin ve akıllı tahtaların bulunması da teknolojik yönden iyi bir durumdur. Ancak her öğrenciye bir bilgisayar imkanı olsa daha da iyi olurdu. Okulumuzun fiziki kapasitesi istenen düzeyde değildir.Örneğin Kapalı spor salonu,öğrenci pansiyonu gibi eksizlikler vardır.Okulumuz hem aile birliğinin desteği ve hemde bakanlığımızın desteği ile eğitim öğretim faaliyetini aksatmadan sürmektedir. Ayrıca, bu bölümde okul/kurumun teşkilat şemasına da yer verilmiştir.

Okulumuz Stratejik plan yürütme ekibi tüm paydaşlarla iletişime geçerek kaynakları tasarruf bir şekilde kullanmaktadır.

Tablo 4.Okul/Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu

Okul/Kurum İçi	Analiz İçerik Tablosu
Öğrenci sayıları	.9.Sınıf 68, 10.Sınıf 60, 11.Sınıf 59, 12.Sınıf 54'dür.Okulumuzda tek dal Güverte İşlemeciliğidir. Okulumuzda Kaynaştırma öğrencisi ve yabancı uyruklu öğrenci yoktur. Okulumuzda toplam:241 öğrenci vardır.
Akademik başarı verileri	e-Okul kayıtları kullanılarak erişim sağlanabilir.
Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı verileri	Belirtilen alanlarda yarışma ödülleri ya da lisansları olan öğrencilere dair sayısal verileri kapsamalıdır.
Öğrenme stilleri envanteri	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.
Devam-devamsızlık verileri	e-Okul kayıtları kullanılarak erişim sağlanabilir. Aynı zamanda okul rehberlik servisi tarafından devamsızlık nedenleri anketi uygulanarak detaylı bir analiz gerçekleştirilmesi önerilmektedir.
Okul disiplinini etkileyen faktörler anketi	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.
İnsan kaynakları verileri	Okulumuz 4İdareci, 25 öğretmen ve 696 Sayılı KHK ile Geçici İşçi 1 , TYP yararına çalışan personel 1 'dir. lisans ya da yüksek lisans programlarından mezuniyet durumlarını da kapsamalıdır.
Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılma oranları	MEBBİS verileri kullanılarak erişim sağlanabilir.
Öğrenme ortamı verileri	Okulun fiziki yapısına (ana ve ek binalar, kapalı spor salonu vb.) ve öğrenme ortamlarına (sınıf sayısı, laboratuvar ve kütüphane vb.) dair verileri içermelidir.
Okul/kurum ortamını değerlendirme anketi	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.

Tablo 5: Okulumuzun Teşkilat Yapısı Teşkilat şeması

Okul Müdürü:Niyazi ERKEN

Müdür Yardımcısı	Seray DERE
Müdür Yardımcısı	İbrahim YAMAN
Müdür Yardımcısı	İlknur ŞENTÜRK

Alan Şefi	Salih AKMAN
Atölye Şefi	Akif TÜREMİŞ
Meslek Öğretmenleri	Özcan TOSUN,Ömer ORHAN,Emre KARAKAŞ, Sadun DURAN,Şükrü ÇAKIL,Alper CAN
Din Kültrü ve Ahlak Bil.Öğretmeni	Ahmet UÇAR

Fizik Öğretmeni	Ali YILMAZ
Yabancı Dil Öğretmeni	Ebru AŞGA,Fatma Yonca ÖZSOY
Matematik Öğretmeni	Eray ALTUBÜKEN,Gonca KARAKAŞ
Coğrafya Öğretmeni	Figen MUNİROĞLU
Edebiyat Öğretmeni	Mustafa DEMİR,Gülsüm Vildan ARLI
Kimya Öğretmeni	İmran DİRİM
Beden Eğitimi	Candan GÜRGÜL
Tarih	Hail İbrahim ŞEN,Süleyman UÇAR
Biyoloji	Ezgi Bilgi DİNÇ
Felsefe	Birsen DEMİR
Bilişim Tek.	Murat DİNÇER
Rehberlik	Recai YILMAZ
Hizmetli(İşçi (696 K.H.K.))	Gürkan GÜÇLÜ

Okulumuzun kurum içi analiz sürecinde kullanabilecekleri araçlar, içerikleri ve nasıl erişim sağlayabileceklerine dair bilgiler Tablo 4’te verilmiştir.

2.7.2. İNSAN KAYNAKLARI

Tablo 6: Görev Dağılımı

Çalışanın Ünvanı	Görevleri
Niyazi ERKEN (Kurum Müdürü)	Okulun Tüm Sorumluluğu
Seray DERE(Müdür Yardımcısı)	Öğrenci İşleri
İlknur ŞEN(Müdür Yardımcısı)	Koordinatörlük işleri
İbrahim YAMAN(Müdür Yardımcısı)	Kurs İşleri
Salih AKMAN -Alan Şefi	Alan SORUMLUSU
Akif TÜREMİŞ-Atölye Şefi	Atölye Sorumlusu
Öğretmenler	Liste Aşağıda verilmiştir
Gürkan GÜÇLÜ-Hizmetli	Temizlik
Sevda AYDEMİR-Hizmetli	Temizlik

Tablo 7: Okulumuz Çalışan Tablosu

UnvanUnvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	2	4
Meslek Dersi Öğretmeni	8	0	8
Branş Öğretmeni	8	8	16
Rehber Öğretmen	1	0	1
Yardımcı Personel	1	1	2
Toplam Çalışan Sayıları	20	11	31

Tablo 8. Öğretmen listesi

Ad-Soyad	Branş
Meslek Öğretmeni	Özcan TOSUN
Meslek Öğretmeni	Ömer ORHAN
Meslek Öğretmeni	Emre KARAKAŞ
Meslek Öğretmeni	Sadun DURAN
Meslek Öğretmeni	Şükrü ÇAKIL
Meslek Öğretmeni	Alper CAN
Din Kültürü ve Ahlak Bil.Öğretmeni	Ahmet UÇAR
Fizik Öğretmeni	Ali YILMAZ
Yabancı Dil Öğretmeni	Ebru AŞGA
Yabancı Dil Öğretmeni	Fatma Yonca ÖZSOY
Matematik Öğretmeni	Eray ALTUBÜKEN
Matematik Öğretmeni	Gonca KARAKAŞ
Coğrafya Öğretmeni	Figen MUNİROĞLU
Edebiyat Öğretmeni	Mustafa DEMİR
Edebiyat Öğretmeni	Gülsüm Vildan ARLI
Kimya Öğretmeni	İmran DİRİM
Beden Eğitimi	Candan GÜRGÜL
Tarih	Hail İbrahim ŞEN
Tarih	Süleyman UÇAR
Biyoloji	Ezgi Bilgi DİNÇ
Felsefe	Birsen DEMİR
Bilişim Tek.	Murat DİNÇER

Tablo 9. İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet Süreleri	2024.Yıl İtibarıyla	
	Kişi Sayısı	%
1-4 Yıl	0	0
5-6 Yıl	0	0
7-10 Yıl	1	25
10.....Üzeri	3	75

Tablo 10. Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı

	Yıl İçerisinde Okul/Kurumdan Ayrılan Yönetici Sayısı			Yıl İçerisinde Okul/Kurumda Göreve Başlayan Yönetici Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	0	0	1	0	0	1

Tablo 11. İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçi Programları

Adı ve Soyadı	Branşı	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl	Belge No
Niyazi ERKEN	Müdür	Sınai Mülkiyet Semineri	2021	2021000142
		İlk Yardım Eğitimi Kursu	2021	2021480228
		Motorlu Taşıt Sürücüleri Uygulama Sınavı Sorumlusu Kursu	2022	2022480052
		İnsan Hakları, Demokrasi ve Adalet Eğitimi Semineri	2022	2022000767
		Yönetimsel Beceriler Semineri	2022	2022000768
		Yönetici Geliştirme Programı Semineri 1	2022	2022480295
		Yönetici Geliştirme Programı Semineri 2	2022	2022480381
		Yönetici Geliştirme Programı Semineri 3	2022	2022480427
		Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	2022	2022001016
		Sosyal Medya Kullanımı ve İletişim Semineri	2022	2022001023
		Yönetici Geliştirme Programı Semineri 4	2022	2022480456
		Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022	2022001047
		Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	2022	2022001577
		e-Mesem Uygulamaları Eğitimi Semineri	2022	2022480654

		Risk Değerlendirme Eğitimi Semineri	2023	2023480153
		Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	2023002450
		Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023003870
		Etik Eğitimi	2023	2023480388
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
Seray DERE	Müdür Yardımcısı	Sınai Mülkiyet Semineri	2021	2021000142
		İlk Yardım Eğitimi Kursu	2021	2021480228
		Uzaktan Eğitim Sürecinde, Tasarım ve Yönetim Becerilerinin Geliştirilmesi Kursu	2021	2021000277
		Türkçenin Kullanımı ve Diksiyon Uzaktan Eğitim Semineri	2021	2021000307
		Türk İşaret Dili Uzaktan Eğitim Semineri -2	2021	2021000089
		Aday Öğretmen Yetiştirme Programı Uzaktan Eğitim Semineri	2021	2021000278
		Özel Ulaştırma Hizmetleri Mesleki Eğitim ve Geliştirme (SRC) Teorik ve Uygulama Sınav Sorumlusu Semineri	2021	2021000414
		Osmanlı Türkçesi Uzaktan Eğitim (Temel Seviye) Kursu	2021	2021000473
		e-Mesem Uygulamaları Eğitimi Semineri	2021	2022480283
		Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	2021	2022480443
		Kendilik Cesareti Semineri	2021	2022001015

		Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	2021	2022001016
		Neuro Linguistic Programming (NLP) ye Giriş Semineri	2021	2022001017
		Sosyal Medya Kullanımı ve İletişim Semineri	2021	2022001023
		Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2021	2022001047
		Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	2021	2022001577
		Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	2023002450
		Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023003870
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
İlknur ŞEN	Müdür Yardımcısı	Yönetimsel Beceriler Semineri	2022	2022000768
		Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	2022	2022480401
		Neuro Linguistic Programming (NLP) ye Giriş Semineri	2022	2022001017
		Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	2022	2022001577
		e-Mesem Uygulamaları Eğitimi Semineri	2022	2022480656
		İlk Yardım Eğitimi Kursu	2023	2023480123
		Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	2023002450
		Gençlerle İletişim Semineri	2023	2023003861
İbrahim YAMAN	Müdür Yardımcısı	İlk Yardım Eğitimi Sertifika Yenileme Kursu	2021	2021480297

		Motorlu Taşıt Sürücüleri Uygulama Sınavı Sorumlusu Kursu	2022	2022480052
		Kadına Karşı Şiddeti Önleme Semineri	2022	2022000757
		Madde Bağımlılığı Semineri	2022	2022000921
		Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	2022	2022480441
		Kurmaca Metin (Öykü) Yazma Eğitimi Semineri	2022	2022001024
		Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	2022	2022001016
		Neuro Linguistic Programming (NLP) ye Giriş Semineri	2022	2022001017
		Öğretmen Olmak Semineri	2022	2022001018
		Zor Durumların Yönetimi, Mesleki Doyum, Bilgelik Psikolojisi, Bilimsel Liderlik, Değişen Dünya ve Eğitim Semineri	2022	2022001022
		Sosyal Medya Kullanımı ve İletişim Semineri	2022	2022001023
		Hizmet İçi Eğitimde Yeni Yaklaşımlar, Uzman Öğretmenlik ve Başöğretmenlik Süreci Semineri	2022	2022001025
		Başöğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022	2022001050
		Risk Değerlendirme Eğitimi Semineri	2023	2023480153
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736

Tablo 12. Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (Yıl İtibarıyla)

ADI SOYADI	BRANŞ	HİZMET YILI
Amet UÇAR	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	28 YIL
Akif TÜREMİŞ	Meslek Dersi	11 YIL
Ali YILMAZ	Fizik	18 YIL
Alper CAN	Meslek Dersi	11 YIL
Ebru AŞGA	İngilizce	25 YIL
Emre KARAKAŞ	Meslek Dersi	8 YIL
Eray ALTUNBÜKEN	Matematik	14 YIL
Fatma Yonca ÖZSOY	İngilizce	26 YIL
Figen Müniroğlu	Coğrafya	25 YIL
Gülsüm Vildan ARLI	Türk Dili ve Edebiyatı	13 YIL
Halil İbrahim ŞEN	Tarih	27 YIL
Hülya YANPEŞ	Matematik	13 YIL
İbrahim YAMAN	Müd.Yard.	27 YIL
İlknur ŞEN	Müd.Yard.	9 YIL
İmran DİRİM	Kimya	15 YIL
Mehmet GÜLTEKİN	Beden Eğitimi	23 YIL
Mustafa DEMİR	Türk Dili ve Edebiyatı	37 YIL
Niyazi ERKEN	Müdür	25 YIL
Ömer ORHAN	Meslek Dersi	27 YIL
Özcan TOSUN	Meslek Dersi	8 YIL
Recai YILMAZ	Rehberlik	28 YIL
Sadun DURAN	Meslek Dersi	24 YIL
Salih AKMAN	Meslek Dersi	26 YIL
Seray DERE	Müd.Yard.	25 YIL
Şükrü ÇAKIL	Meslek Dersi	9 YIL

Tablo 13. Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (Yıl İtibarıyla)

Hizmet Süreleri	Branşı	Kadın	Erkek	Hizmet Yılı	Toplam
1-3 Yıl					
4-6 Yıl					
7-10 Yıl	Meslek Dersleri		3		3
11-15 Yıl	Kimya,Matemati k,Meslek Dersleri,Türk Dili ve Ed.	3	3		6
16-20	Fizik		1		1
20 ve üzeri	Din Kültrü ve Ahlak Bil.,Tarih,Beden Eğitimi,Rehberli k,Meslek Dersleri,Türk Dili ve Edeb.,Coğrafya,İ ngilizce	3	8		11

Tablo 14. Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyonunun Oranı

	Yıl İçerisinde Kurumdan Ayrılan Öğretmen Sayısı			Yıl İçerisinde Kurumda Göreve Başlayan Öğretmen Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	1	0	2	2	1	1

Tablo 15. Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları

Adı ve Soyadı	Branşı	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl	Belge No
ALİ YILMAZ	FİZİK	İlk Yardım Eğitimi Kursu	2021	2021480216
		Sınai Mülkiyet Semineri	2021	2021000142
		Mesleki Çalışma - Müze Eğitimi Semineri	2021	2021001113
		Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	2022	2022480443
		Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri	2022	2022000760
		Neuro Linguistic Programming (NLP) ye Giriş Semineri	2022	2022001017
		Öğretmen Olmak Semineri	2022	2022001018
		Öğretmenin Fabrika Ayarları Semineri	2022	2022001019
		Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022	2022001047
		Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	2022	2022001577
		Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	2023002450
		Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023003870
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
FATMA YONCA ÖZSOY	İNGİLİZCE	İlk Yardım Eğitimi Kursu	2021	2021480230
		Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri	2022	2022000760
		Akran Zorbalığı Semineri	2022	2022000794
		İhmal ve İstismar Semineri	2022	2022000885
		Madde Bağımlılığı Semineri	2022	2022000886
		Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	2022	2022480443
		Sosyal Medya Kullanımı ve İletişim Semineri	2022	2022001023
		Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	2022	2022001016
		Öğretmenin Fabrika Ayarları Semineri	2022	2022001019
		Hizmet İçi Eğitimde Yeni Yaklaşımlar, Uzman Öğretmenlik ve Başöğretmenlik Süreci Semineri	2022	2022001025
		Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022	2022001047
		Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	2022	2022001577
		Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	2023002450
		Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri ve İklim Değişikliği Semineri	2023	2023002455

		Gençlerle İletişim Semineri	2023	2023003861
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
EBRU AŞGA	İNGİLİZCE	Sınai Mülkiyet Semineri	2021	2021000142
		Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri	2022	2022000760
		Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	2022	2022480443
		Öğretmen Olmak Semineri	2022	2022001018
		Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	2022	2022001016
		Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022	2022001047
		Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	2022	2022001577
		İlk Yardım Eğitimi Sertifika Yenileme Kursu	2022	2022480709
		Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	2023002450
		Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	2023003856
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
		İMİRAN DİRİM	KİMYA	Sınai Mülkiyet Semineri
Türkçenin Kullanımı ve Diksiyon Uzaktan Eğitim Semineri	2021			2021000307
İlk Yardım Eğitimi Kursu	2021			2021480238
Mesleki Çalışma - Bellek Teorisi ve İngilizce Kelime Öğrenme Yöntemleri Semineri	2021			2021001120
Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri	2022			2022000760
Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	2022			2022480443
Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	2022			2022001016
Öğretmen Olmak Semineri	2022			2022001018
Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022			2022001047

		Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	2022	2022001577		
		Çevre Eğitimi ve İklim Değişikliği Öğretim Programı Tanıtım Semineri	2022	2022001523		
		Hayatımızdaki Öğretmen Semineri	2023	2023002449		
		Gençlerle İletişim Semineri	2023	2023003861		
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736		
HALİL İBRAHİM ŞEN	TARİH	Sınai Mülkiyet Semineri	2021	2021000142		
		Mesleki Çalışma - Müze Eğitimi Semineri	2021	2021001113		
		Kadına Karşı Şiddeti Önleme Semineri	2022	2022000757		
		Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	2022	2022480443		
		Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	2022	2022001016		
		Öğretmen Olmak Semineri	2022	2022001018		
		Öğretmenin Fabrika Ayarları Semineri	2022	2022001019		
		Sosyal Medya Kullanımı ve İletişim Semineri	2022	2022001023		
		Hizmet İçi Eğitimde Yeni Yaklaşımlar, Uzman Öğretmenlik ve Başöğretmenlik Süreci Semineri	2022	2022001025		
		Satranç Eğitimi Semineri 1	2022	2022001223		
		Başöğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022	2022001050		
		Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	2022	2022001577		
		Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	2023002450		
		Gençlerle İletişim Semineri	2023	2023003861		
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736		
				Sınai Mülkiyet Semineri	2021	2021000142

MEHMET GÜLTEKİN	BEDEN EĞİTİMİ	İlk Yardım Eğitimi Sertifika Yenileme Kursu	2022	2022480299
		Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022	2022001047
		Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023003870
HÜLYA YANPEŞ	MATEMATİK	Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri	2022	2022000760
		Hizmet İçi Eğitimde Yeni Yaklaşımlar, Uzman Öğretmenlik ve Başöğretmenlik Süreci Semineri	2022	2022001025
		Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022	2022001047
		İlk Yardım Eğitimi Kursu	2022	2022480569
		Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	2022	2022001577
		Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	2023002450
		Gençlerle İletişim Semineri	2023	2023003861
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
ERAY ALTUNBÜKEN	MATEMATİK	Sınai Mülkiyet Semineri	2021	2021000142
		İlk Yardım Eğitimi Kursu	2021	2021480217
		Mesleki Çalışma - Çevrim İçi Öğrenmede Ölçme- Değerlendirme Semineri	2021	2021001122
		Duygu Düzenleme (Öfke ve Stres Yönetimi) Semineri	2022	2022000756

		Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	2022	2022480443
		Kendilik Cesareti Semineri	2022	2022001015
		Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	2022	2022001016
		Öğretmen Olmak Semineri	2022	2022001018
		Öğretmenin Fabrika Ayarları Semineri	2022	2022001019
		Hizmet İçi Eğitimde Yeni Yaklaşımlar, Uzman Öğretmenlik ve Başöğretmenlik Süreci Semineri	2022	2022001025
		Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022	2022001047
		Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	2022	2022001577
		Zaman Yönetimi Semineri	2023	2023002452
		Stres Yönetimi Semineri	2023	2023003834
		5 Kelime1 Hikâye Semineri	2023	2023003842
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
RECAİ YILMAZ	REHBERLİK	İlk Yardım Eğitimi Kursu	2021	2021480236
		Duygu Düzenleme (Öfke ve Stres Yönetimi) Semineri	2022	2022000756
		Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	2022	2022480443
		Kendilik Cesareti Semineri	2022	2022001015
		Öğretmen Olmak Semineri	2022	2022001018

		Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022	2022001047
		Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	2022	2022001577
		Bağımlılıkla Mücadele Semineri 2	2023	2023002469
		Medeniyet ve Kültür Çerçevesinde Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Semineri	2023	2023480298
		Gençlerle İletişim Semineri	2023	2023003861
		Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023003870
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
		ALPER CAN	MESLEK DERSLERİ	Sınai Mülkiyet Semineri
Temel Bilişim Teknolojileri Kursu	2021			2021000204
İlk Yardım Eğitimi Kursu	2021			2021480216
Dijital Girişimciliğin Temelleri Kursu	2021			2021000072
Türkçenin Kullanımı ve Diksiyon Uzaktan Eğitim Semineri	2021			2021000307
Zeka Oyunları 1 Uzaktan Eğitimi Kursu	2021			2021000110
Özel Ulaştırma Hizmetleri Mesleki Eğitim ve Geliştirme (SRC) Teorik ve Uygulama Sınav Sorumlusu Semineri	2021			2021000460
Çocuklar İçin Felsefe - P4C Farkındalık Eğitimi Semineri	2021			2021000443
Mesleki Çalışma - Türk İşaret Dili Uzaktan Eğitim Semineri -1	2021			2021001119

		Mesleki Çalışma - Çevrim İçi Öğrenmede Ölçme-Değerlendirme Semineri	2021	2021001122
		İnsan Hakları, Demokrasi ve Adalet Eğitimi Semineri	2022	2022000767
		Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	2022	2022480443
		Öğretmen Olmak Semineri	2022	2022001018
		Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	2022	2022001016
		Hizmet İçi Eğitimde Yeni Yaklaşımlar, Uzman Öğretmenlik ve Başöğretmenlik Süreci Semineri	2022	2022001025
		Zekâ Oyunları 2 Uzaktan Eğitimi Kursu	2022	2022000273
		Sorgulama Temelli Matematik Eğitimi Semineri	2022	2022001607
		Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	2022	2022001577
		Yönetimsel Beceriler Semineri	2022	2022001619
		Okul Öncesi Döneminde Çocuklar İçin Matematik Oyunları Semineri	2023	2023002463
		Gençlerle İletişim Semineri	2023	2023003861
		Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2023	2023004331
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736

ÖMER ORHAN	MESLEK DERSLERİ	Sınai Mülkiyet Semineri	2021	2021000142
		İlk Yardım Eğitimi Kursu	2021	2021480228
		Mesleki Çalışma - Türk İşaret Dili Uzaktan Eğitim Semineri -1	2021	2021001119
		Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri	2022	2022000760
		Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	2022	2022480443
		Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	2022	2022001016
		Öğretmenin Fabrika Ayarları Semineri	2022	2022001019
		Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022	2022001047
		Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	2022	2022001577
		Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	2023002450
		Gençlerle İletişim Semineri	2023	2023003861
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
		SALİH AKMAN	MESLEK DERSLERİ	Sınai Mülkiyet Semineri
İlk Yardım Eğitimi Kursu	2021			2021480236
Mesleki Çalışma - Türk İşaret Dili Uzaktan Eğitim Semineri -1	2021			2021001119
Mesleki Çalışma - Protokol Kuralları Uzaktan Eğitim Semineri	2021			2021001126
Risk Değerlendirme Eğitimi Semineri	2022			2022480218

		Duygu Düzenleme (�fke ve Stres Yönetimi) Semineri	2022	2022000756
		Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri	2022	2022000760
		Yönetimsel Beceriler Semineri	2022	2022000768
		Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	2022	2022001016
		�ğretmen Olmak Semineri	2022	2022001018
		Hizmet İçi Eğitimde Yeni Yaklaşımlar, Uzman �ğretmenlik ve Başöğretmenlik Süreci Semineri	2022	2022001025
		Başöğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022	2022001050
		Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	2022	2022001577
		Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve �nemi Semineri	2023	2023002450
		Gençlerle İletifim Semineri	2023	2023003861
		�zel Yetenekli �ğrencilerin Ayırt Edici �zellikleri Semineri	2023	2023003870
		MEB Birim Amirlerinin �ğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
SADUN DURAN	MESLEK DERSLERİ	İlk Yardım Eğitimi Sertifika Yenileme Kursu	2021	2021000142
		Mesleki alışma - Türk İşaret Dili Uzaktan Eğitim Semineri -1	2021	2021480328
		Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri	2021	2021001119

		Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	2022	2022000760
		Öğretmen Olmak Semineri	2022	2022480443
		Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	2022	2022001018
		Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022	2022001016
		Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	2022	2022001047
		Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2022	2022001577
		Gençlerle İletişim Semineri	2023	2023002450
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023003861
		İlk Yardım Eğitimi Sertifika Yenileme Kursu	2023	2023007736
AKİF TÜREMİŞ	MESLEK DERSLERİ	Sınai Mülkiyet Semineri	2021	2021000142
		İlk Yardım Eğitimi Kursu	2021	2021480216
		İnsan Hakları, Demokrasi ve Adalet Eğitimi Semineri	2022	2022000767
		Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	2022	2022480443
		Öğretmen Olmak Semineri	2022	2022001018
		Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	2022	2022001016
		Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	2022	2022001577
		Lisede Drama Eğitimi Semineri	2022	2022001578
		Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	2023002450
		Gençlerle İletişim Semineri	2023	2023003861
		Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2023	2023004331

		Okul Yöneticilerinin Rehberlik Koordinasyon Eğitimi Semineri	2023	2023007545
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
ŞÜKRÜ ÇAKIL	MESLEK DERSLERİ	Sınai Mülkiyet Semineri	2021	2021000142
		İlk Yardım Eğitimi Kursu	2021	2021480228
		Denizci Eğitici Eğitimi Kursu (Denizcilik Gemi Yönetimi)	2021	2021000978
		Duygu Düzenleme (Öfke ve Stres Yönetimi) Semineri	2022	2022000756
		Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	2022	2022001016
		Öğretmen Olmak Semineri	2022	2022001018
		Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	2022	2022001577
		Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2022	2023002450
		Gençlerle İletişim Semineri	2022	2023003861
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
		Sınai Mülkiyet Semineri	2023	2021000142
		İlk Yardım Eğitimi Kursu	2023	2021480228
ÖZCAN TOSUN	MESLEK DERSLERİ	Sınai Mülkiyet Semineri	2021	2021000142
		Denizde Güvenlik Eğitici Eğitimi Kursu	2021	2021000603
		Mesleki Çalışma - Kapsayıcı Eğitim Semineri	2021	2021001116
		Mesleki Çalışma - Çevrim İçi Öğrenmede Ölçme-Değerlendirme Semineri	2021	2021001122
		Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri	2022	2022000760

		Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	2022	2022480443
		Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	2022	2022001016
		Öğretmen Olmak Semineri	2022	2022001018
		Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	2022	2022001577
		Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	2023002450
		İlk Yardım Eğitimi Sertifika Yenileme Kursu	2023	2023480230
		Etkili İletişim ve Sınır Çizibilme Semineri	2023	2023003832
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
EMRE KARAKAŞ	MESLEK DERSLERİ	Sınai Mülkiyet Semineri	2021	2021000142
		İlk Yardım Eğitimi Kursu	2021	2021480216
		Mesleki Çalışma - Protokol Kuralları Uzaktan Eğitim Semineri	2021	2021001126
		Denizde Güvenlik Eğitici Eğitimi Kursu	2021	2021001090
		Mesleki Çalışma - Bellek Teorisi ve İngilizce Kelime Öğrenme Yöntemleri Semineri	2021	2021001163
		Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri	2022	2022000760
		Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	2022	2022480443
		Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	2022	2022001016

		Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	2022	2022001577
		Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	2023002450
		Gençlerle İletişim Semineri	2023	2023003861
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
MUSTAFA DEMİR	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI	İlk Yardım Eğitimi Kursu	2021	2021480236
		Kadına Karşı Şiddeti Önleme Semineri	2022	2022000757
		Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri	2022	2022000760
		Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	2022	2022480443
		Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	2022	2022001016
		Hizmet İçi Eğitimde Yeni Yaklaşımlar, Uzman Öğretmenlik ve Başöğretmenlik Süreci Semineri	2022	2022001025
		Öğretmen Olmak Semineri	2022	2022001273
		Başöğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022	2022001050
		Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	2022	2022001577
		Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	2023002450
		5 Kelime1 Hikâye Semineri	2023	2023003842

		Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	2023003856
		Gençlerle İletişim Semineri	2023	2023003861
		Çağdaş Öğrenme - Öğretme Yaklaşımları Semineri	2023	2023003849
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
GÜLSÜM VİLDAN ARLI	TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI	Sınai Mülkiyet Semineri	2021	2021000142
		İlk Yardım Eğitimi Kursu	2021	2021480231
		Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri	2022	2022000760
		Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	2022	2022480443
		Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	2022	2022001016
		Öğretmen Olmak Semineri	2022	2022001018
		Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022	2022001047
		Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	2022	2022001577
		Yönetimsel Beceriler Semineri	2022	2022001619
		Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	2023002450
		Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	2023003856
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736

FİGEN MUNİROĞLU	COĞRAFYA	Mesleki Çalışma - Öğrencilerin Biyo-Ritimleri ile Uyumlu İngilizce Öğretme- Öğrenme Etkinlikleri Semineri	2021	2021001123
		Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri	2022	2022000760
		Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	2022	2022001016
		Neuro Linguistic Programming (NLP) ye Giriş Semineri	2022	2022001017
		Öğretmen Olmak Semineri	2022	2022001018
		Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022	2022001047
		Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	2022	2022001577
		Yönetimsel Beceriler Semineri	2022	2022001619
		Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	2023002450
		Zaman Yönetimi Semineri	2023	2023002452
		Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	2023003856
		Gençlerle İletişim Semineri	2023	2023003861
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
AHMET UÇAR	DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ	Sınai Mülkiyet Semineri	2021	2021000142
		İlk Yardım Eğitimi Kursu	2021	2021480216
		Türkçenin Kullanımı ve Diksiyon Uzaktan Eğitim Semineri	2021	2021000307

	Mesleki Çalışma - FATİH Projesi BT nin ve İnternetin Bilinçli ve Güvenli Kullanımı Semineri	2021	2021001110
	Mesleki Çalışma - Protokol Kuralları Uzaktan Eğitim Semineri	2021	2021001126
	Mesleki Çalışma - Türk İşaret Dili Uzaktan Eğitim Semineri -1	2021	2021001119
	Mesleki Çalışma - Bellek Teorisi ve İngilizce Kelime Öğrenme Yöntemleri Semineri	2021	2021001120
	Dijital Becerilerin Geliştirilmesi Semineri	2022	2022000506
	Etkinlik Temelli Ders Tasarımı Semineri	2022	2022000509
	İklim Değişikliği ve Çevre Eğitimi Semineri	2022	2022000511
	Öğretimsel Liderlik Semineri	2022	2022000758
	Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi Semineri	2022	2022000760
	Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	2022	2022480443
	Öğretmenin Fabrika Ayarları Semineri	2022	2022001019
	Merhamet ve Yavaşlamak Semineri	2022	2022001016
	Başöğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2022	2022001050
	Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	2022	2022001577

		İslam Medeniyeti Semineri	2023	2023002454
		Gençlerle İletişim Semineri	2023	2023003861
		MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736

Tablo 16. Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı

Sıra No:	Görevi	Erkek	Kadın	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı	Toplam
1	Memur	0	0	0	0	0
2	Hizmetli (TYP)	0	1	İlköğretim	0	0
3	Hizmetli (696 KYK Geçici İşçi)	1	0	Ön lisans	6	6

Tablo 17. Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
1	1	0	1	241	21	239	2	4	2

2.7.3.Teknolojik Düzey

Tablo 18. Teknolojik Araç-Gereç Durumu

Araç-Gereçler	2021	2022	2023	İhtiyaç
Akıllı Tahta	11	11	11	0
Masaüstü Bilgisayar	23	23	23	10
Taşınabilir Bilgisayar	3	3	3	0
Projeksiyon	1	1	1	0
TV	1	1	1	0
Yazıcı	6	6	6	0
Fotokopi Makinesi	4	4	4	

Okulumuzun fiziki mekânlar açısından mevcut ve ihtiyaç durumunun da ortaya konulmuştur.

Tablo 19. Fiziki Mekân Durumu

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç	Açıklama
Öğretmen Çalışma Odası	Var		1	0	
Ekipman Odası	Var		1	0	
Kütüphane	Var		1	0	
Rehberlik Servisi	Var		1	1	
Resim Odası		Yok	0	0	
Müzik Odası		Yok	0	0	
Çok Amaçlı Salon		Yok	0	1	
Spor Salonu		Yok	0	1	

2.7.4. Mali Kaynaklar
Tablo 20. Kaynak Tablosu

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe	200000tl	250000tl	300000tl	350000tl	400000tl
Okul Aile Birliği	50000tl	55000tl	60000tl	65000tl	70000tl
Özel İdare	0	0	0	0	0
Kira Gelirleri	0	0	0	0	0
Döner Sermaye	0	0	0	0	0
Dış Kaynak/Projeler	0	0	0	0	0
Diğer	0	0	0	0	0
TOPLAM	250000tl	305000tl	360000tl	415000tl	470000tl

Tablo 21. Harcama Kalemler

Harcama Kalemi	Çeşitleri
Personel	Sözleşmeli olarak çalışan personelin (sekreter temizlik, güvenlik) ücret, vergi, sigorta vb. giderleri
Onarım	Okul/kurum binası ve tesisatlarıyla ilgili her türlü küçük onarım; makine, bilgisayar, yazıcı vb. bakım giderleri
Sosyal-sportif faaliyetler	Etkinlikler ile ilgili giderler
Temizlik	Temizlik malzemeleri alımı
İletişim	Telefon, faks, internet, posta, mesaj giderleri
Kırtasiye	Her türlü kırtasiye ve sarf malzemesi giderleri

Tablo 22. Gelir-Gider Tablosu

YILLAR	2021		2022		2023		
HARCAMA KALEMLERİ	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	
Temizlik	2000tl		6500tl		52000tl		
Küçük Onarım							
Bilgisayar Harcamaları				6500tl			
Büro Makinaları Harcamaları		2000tl					52000tl
Telefon							
Sosyal Faaliyetler							
Kırtasiye							
GENEL							

2.7.5. İstatistiki Veriler

Tablo:23

	2021	2022	2023
Öğrenci genel mevcudu	230	235	236
Ortalama sınıf mevcudu	20	20	20
mevcudu en fazla olan ve en az olan sınıf mevcudu sayısı	24- 18	25-18	28- 19
kaynaştırma eğitime tabi öğrenci sayısı	0	0	0
kurs açılan dersler	0	0	0
Kursa katılan öğrenci sayısı	0	0	0
Kurda görev alan öğretmenlerin sayısı	0	0	0

kursun akademik başarıya olan katkısı	0	0	0
Ulusal düzeyde yapılan sınavlarda başarı sağlayan öğrenci sayısı	0	0	0
ulusal düzeyde yapılan sınavlarda başarı sağlayan öğrenci sayısının mevcuda oranı	0	0	0
Ulusal düzeyde yapılan sınavlarda il başarı sırası			
Sınıfını doğrudan geçen öğrenci sayısı ve oranı	230	235	236
Sınıf tekrarı yapan öğrenci sayısı ve oranı	0	0	0
Okul/kurumda yapılan sosyal faaliyetlerin (kutlamalar, anma günü, kermes vb.) neler olduğu	Belirli gün ve haftalar	Belirli gün ve haftalar	Belirli gün ve haftalar
Okul/kurumda yapılan sosyal faaliyetlerinde görev alan öğretmen sayısı ve oranı	2- %20	2-%20	2%20
Okul/kurumda yapılan sosyal faaliyetlerinde görev alan öğrenci sayısı ve oranı	230- %100	235-%100	236-%100
Okul/kurumda yapılan sosyal faaliyetlerinde görev alan veli sayısı ve oranı	11-%5	12-%5	12-%5
Okul/kurumda yapılan kültürel faaliyetlerin (gezi, sergi vb.) neler olduğu	Gezi	Gezi	Gezi

Okul/kurumda yapılan kültürel faaliyetlerin (gezi, sergi vb.) neler olduğu; kültürel faaliyetlerde görev alan öğretmen sayısı, katılım oranı	2- %20	2-%20	2%20
Okul/kurumda yapılan kültürel faaliyetlerin (gezi, sergi vb.) neler olduğu; kültürel faaliyetlerde görev alan öğrenci sayısı, katılım oranı	46- %20	47-%20	48-%20
Okul/kurumda yapılan kültürel faaliyetlerin (gezi, sergi vb.) neler olduğu; kültürel faaliyetlerde görev alan velilerin sayısı, katılım oranı	11-%5	12-%5	12-%5
Okul/kurumun bilimsel araştırmaları (Okulun paydaşlarınca yapılan bilimsel araştırmalar) yayımlanan kitap, makale vb. bilimsel yayımlardan bahsedilir	YOK	YOK	YOK
Spor kulübü faaliyetleri (Hangi branşlarda takım oluşturulduğu, antrenör sayısı, lisanslı öğrenci sayısı, bu alanda kazanılan başarılar, mezun olduktan sonra spora devam eden	Kanoculukta bir lisanslı öğrenci vardır.	YOK	YOK

öğrenci sayısı vb. belirtilir.),			
Öğrenci devam durumu (öğrencilerin devamsızlık ortalaması, önceki yılda devamsızlıktan kalan öğrenci sayısı, bu yıl sürekli devamsızlık yapan öğrenci sayısı, önceden devamsız olup da devamı sağlanan öğrenci sayısı	Devamsızlık ortalaması:25 gün Devamsızlıktan kalan:0	Devamsızlık ortalaması:26 gün	Devamsızlık ortalaması:27 gün
Sosyal kulüplerin çalışması (kurulan sosyal kulüpler ve bunların gerçekleştirdiği projeler	YOK	YOK	YOK
Personel devam durumu (personelin sevk alma durumu, zorunlu izinler hariç alınan izin süreleri, sevk alma sıklığı-haftalık sevk sayısı-alınan rapor sayısı	Haftalık Personelin ortalama sevk alma sayısı 1'dir.	Haftalık Personelin ortalama rapor alma sayısı 1'dir.	Haftalık Personelin ortalama rapor alma sayısı 1'dir
Rehberlik hizmetleri (yararlanan öğrenci sayısı ve diğer faaliyetleri),	115	120	150
Engelli öğrenciler için kolaylaştırıcı çalışmalar (engelli öğrencilerin	Engelli öğrencimiz yoktur	Engelli öğrencimiz yoktur	Engelli öğrencimiz yoktur

sayısı ve engel çeşitleri ile bunların yaşamını kolaylaştırmak için alınan önlemler			
Okulun dış çevre (MEB, belediye, AB, TÜBİTAK, MEM) tarafından düzenlenen faaliyet ve projelere katılma ve bu projelerden yararlanma durumu,	Kanoculukta milli sporcu10.sınıf bir öğrencimiz vardır	Kanoculukta milli sporcu10.sınıf bir öğrencimiz vardır	Kanoculukta milli sporcu10.sınıf bir öğrencimiz vardır
Okul/kuruma ulaşım	Taşımali Eğitim	Taşımali Eğitim	Taşımali Eğitim
Fiziki mekânlar (Spor salonu, çok amaçlı salon, BTS, laboratuvar, sınıflar, idari odalar, öğretmenler odası vs. kullanıma uygunluğu, kullanılma sıklığı, binanın dış ve iç ses yalıtımı, danışma, ziyaretçi odası vs. belirtilmelidir.),	Sınıflar kullanıma uygundur	Sınıflar kullanıma uygundur	Sınıflar kullanıma uygundur
Kantin, yemekhane (kantinin işletilme biçimi, ihtiyacı karşılama düzeyi, okula getirisi, öğrencilerin dışarı gitmesini önleme durumu, faydaları),	Okulumuzda Kantin yoktur	Okulumuzda Kantin yoktur	Okulumuzda Kantin yoktur
Isınma durumu (okulun nasıl ısıtıldığı, yakıt türü, ısınmanın tam sağlanıp sağlanmadığı, sağlanamıyorsa nedenleri, kalorifer görevlisinin eğitimi, belgesi),	Klima ile ısınmaktadır	Klima ile ısınmaktadır	Klima ile ısınmaktadır
Sivil savunma çalışmaları (yangın tertibatı, yangın tüpü, ikaz alarm zili, elektrik tertibatının kontrolü, baca temizliği,	Personel tahliye tatbikatı belli aralıklarla yapılmaktadır.	Personel tahliye tatbikatı belli aralıklarla yapılmaktadır.	Personel tahliye tatbikatı belli aralıklarla yapılmaktadır.

kalorifer kazanın temizliği, sivil savunma tatbikatı vs.),			
Diğer araç ve gereçler (Okulda bulunan ders araçları genel olarak belirtilir etkin kullanımı ile ilgili yapılan çalışmalar ifade edilir.),	Akıllı tahtalar aktif olarak kullanılmaktadır.	Akıllı tahtalar aktif olarak kullanılmaktadır.	Akıllı tahtalar aktif olarak kullanılmaktadır.
Okul/kurumun yaptığı benzer okullarda olmayan ya da öncülüğünü okulun yaptığı diğer okullara da örnek olan çalışmalar, çevreye bu okuldan yayılan başarılı uygulamalar,	Okulumuzdan mezun olan öğrencilerin iş bulma imkanı fazla olmaktadır	Okulumuzdan mezun olan öğrencilerin iş bulma imkanı fazla olmaktadır	Okulumuzdan mezun olan öğrencilerin iş bulma imkanı fazla olmaktadır
Okul/kurumun iş birliği yaptığı kurum ya da kişiler, okulda ya da okulca düzenlenen panel, konferans vb. sunumlar	Belirli gün ve haftaların etkinlikleri	Belirli gün ve haftaların etkinlikleri	Belirli gün ve haftaların etkinlikleri
Okul/kurumun öncülük ettiği iyi işler, organizasyonlar, aldığı ödüller belirtilir	Yok	Kickboks il birinciliği	Yok

2.8.Dış Çevre Analizi (PESTLE)

Tablo 24. PESTLE Analiz Tablosu

Politik-Yasal etkenler	Ekonomik etkenler
<ul style="list-style-type: none">• Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program çerçevesinde yapılan çalışmalara uygun şekilde yürütmek.• Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelendi.• Yasal yükümlülüklerin belirlendi.• Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar oluşturuldu.• Okul/kurum çevresindeki politik durumu ortaya kondu.• Bakanlığımızca, öğrenci merkezli eğitim yaklaşımları, mesleki eğitimde modüler eğitim sistemi, okul öncesi eğitim, mesleki eğitim, görevde yükselme ve kariyer basamakları vb. konulardaki geliştirilen politikalar• Ücretsiz ders kitabı dağıtımını uygulaması• Destek personelin sayıca yetersizliği, telafi edebilecek hizmet alımına dönük finans eksikliği• Yerel yönetimlerle kurulan olumlu işbirliği	<ul style="list-style-type: none">• Bulduğumuz bölgede velilerimizin sosyoekonomik düzeyleri düşüktür. Bu sebepten velilerin okulun maddi kaynaklarına çok fazla katkısı olmamaktadır• İş kapasitesi,• Okulumuzun dönersemayesi olmadığı için geliri ya maliye den yada Okul aile birliğinden karşılanabilmektedir.• Gelir arttırıcı bir durum söz konusu değildir.• Elektrik enerjisi Tasarruf sağlamak için çaba sarfedilmektedir.• Mezun öğrencilerimize turizm sektöründe iş bulma imkanı sunmaktadır.• Okulumuzun ihtiyaç duyduğu mal ve ürünler temin edilmeye çalışılmaktadır.• Kullanılabilir bütçe
Sosyokültürel etkenler	Teknolojik etkenler
<ul style="list-style-type: none">• Okulumuz Öğrencilerinin çok fazla Kariyer beklentileri bulunmamaktadır.• Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri konusunda gerekli çalışmalar yapılmaktadır.• Aile yapısındaki değişmelerin olumsuz etkileri olmaktadır.Boşanmalar artmaktadır.• Son yıllarda ilçemize gelen göç haliyle okulumuzu da etkilemiştir.• İlçemizde yaşlı nüfu artmaktadır.• Gençlerin hayattan beklentileri ütopyik kalmaktadır.• Öğrencilerimiz Beslenme alışkanlıklarına dikkat etmektedir.Ancak çok az sayıda öğrencimizin beslenmesine dikkat etmemektedir.	<ul style="list-style-type: none">• Okulumuz teknolojik yönden akıllı tahtaları kullanmaktadır.• Öğrencilerimiz e- Devlet uygulamalarıyla Gemici Cüzdanına başvurmaktadır.• Okulumuz Dijital Platformlar üzerinden gerekirse uzaktan eğitim imkânları sunabilmektedir.• Okumuzun bilgisayar sayısı yetersizdir.• Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri yüksektir.• Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlara örnek olarak cep telefonunu gösterebiliriz.

<ul style="list-style-type: none"> Her yerde olduğu gibi Etik değerlerde dezanerasyon olmaktadır. 	<ul style="list-style-type: none"> Okulumuzda Teknolojik yönden bir ilerleme yoktur. Teknolojinin eğitimde kullanımı konusunda da akıllı tahtalardan yararlanılmaktadır.
Çevresel Etkiler	
<ul style="list-style-type: none"> Çevremizde Hava ve su kirlenmemesi için çaba sarf edilmektedir. Çevremizdeki Toprak yapısı genelde karstik şekillerin olduğu platolar vardır. Bitki örtüsü maki ve çam ormanıdır. Doğal kaynakların korunması için eğitimler verilmektedir. Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar:Akdeniz Anemisi Bölgemiz binci derece deprem kuşağında yer almaktadır. 	

2.9.GZFT Analizi

Okulumuzun güçlü,zayıf yönleri,fırsat ve tehditlerin neler olduğu tespit edilmiştir.

2.9.1. Güçlü ve Zayıf Yönler

Okulumuzun güçlü yönü mezun öğrencilerin iş bulma imkanının çok olması ve Okulumuzun çevre yörelerden de öğrenci almasıdır.Zayıf yönü de Okulumuzun Fiziki kapasitesinin yetersizliğidir.

2.9.2.Fırsatlar ve Tehditler

Fırsatlar,Okulumuzun ilçe merkezinde ve Köyceğiz gölü kenarında olmasıdır.Tehditler de velilerin duyarsızlıklarıdır.

Tablo 25. GZFT Listesi

İç Çevre		Dış Çevre	
Güçlü Yönler	Zayıf Yönler	Fırsatlar	Tehditler
İhtiyaç duyduklarında öğretmen ve idarecileri ile rahatlıkla görüşebilmesi, rehberlik servisinden yeterince yararlanabilmesi	Okulumuza ait kapalı bir spor salonunun bulunmaması	Meslek lisesi mezunlarına yönelik istihdam alanlarının giderek artması	Velilerin eğitim düzeyinin düşük olması
Öğretmen kadrosunun yeterli ve nitelikli olması	Okulumuza ait Çok amaçlı salonun bulunmaması	Bölgelere yönelik uygulama alanlarının geniş olması	Öğrencilerin kendilerine güvenlerinin ve akademik anlamda motivasyonlarının düşük olması
Sınıf mevcutlarının az olması	Öğrencilerin üniversite	Meslek lisesine giden öğrencilerin ilk sırada	Velilerin okula ve öğrencilere karşı ilgisizliği

	sinavına yeterince önem vermiyor olmaları	okulumuzu tercih etmesi	
Okulun genel temizliğinin iyi yapılması	Okul binasının öğrenci sayısına göre derslik ve atölye açısından yetersiz olması	Okulumuzun ilçe merkezinde olması	Haberleşme ve iletişim araç ve gereçlerinin gençler tarafından olumsuz kullanılması
Okulun içindeki fiziksel donanımın iyi olması	Öğrencilerin akademik yönden zayıf olmaları, parçalanmış/ problemlili ailelere mensup çok sayıda öğrencinin bulunması	Mezun olan öğrencilerimizin İlimizde istihdamları	Kültür dersleri müfredatlarının öğrencilere ağır gelmesi
Okulda disiplinin iyi düzeyde olması	Akademik başarıda veli desteğinin az olması, veli-öğrenci-okul işbirliğine pek önem vermemeleri	Okulumuz doğal çevre ile iç içe olup, etrafında çevre ve insan sağlığını tehdit eden herhangi bir unsur yoktur. Bu etkenler öğrenci sağlığına olumlu yönde katkı sağlamaktadır.	Okulumuz öğrencilerinin uzaktan gelmesi sebebiyle ulaşım sorunu olması
Okulda Similatör Atölyesinin olması	Staj merkezlerinin okula uzaklığı nedeniyle okul dışı paydaşlar ile iletişimin zaman zaman sekteye uğraması; mezun olan öğrencilerle iletişimin yetersiz kalması	Öğrencilerini eğitimin merkezine koyan bir yaklaşım sergileyen okulumuz, öğrencilerin yeniliklere açık ve yeniliklerden haberdar, gelişim odaklı olmasını sağlayıcı, önleyici çalışmalarla, risklerden koruyucu politikalar uygulayarak yasal sorumluluklarını en iyi şekilde yerine getirmek için çalışmaktadır.	Öğrenciler arasında sigara içme alışkanlığının fazla olması
Okulun Uygulama Tesisinin olması	Okul binası ve bahçesinin yeterli gelmemesi	Sınıflardaki etkileşimli tahtalar öğrencilerin teknolojiye erişimini kolaylaştırmaktadır. Alan öğrencilerimiz için ise ayrıca simülâtör odası ve atölyeler ile uygulama tesisimizin bulunması da bizim ve öğrencilerimiz için büyük bir fırsattır.	Bazı velilerin duyarsız davranması ve öğrencilerini sıkı takip etmemeleri
Bina ve yerleşkenin şehir merkezinde kolay ulaşılabilir noktada olması, uygulama tesisi ile öğrencilere iyi bir eğitim ortamının sağlanması		Denizcilik mesleğine merakın fazla olması	
Güçlü bir kurum kültürünün oluşturulmuş, okulun vizyon ve			

misyununun belirlenmiş olması			
-------------------------------	--	--	--

Tablo 26. GZFT Stratejileri

	Fırsatlar	Tehditler
Güçlü Yönler	<p>Öğrencilerin ihtiyaç duyduklarında öğretmen ve idarecileri ile rahatlıkla görüşebilmesi, rehberlik servisinden yeterince yararlanabilmesi.</p> <p>Öğretmenler açısından alanında son derece donanımlı, kendini sürekli geliştiren yapısı, kurum kültürünü benimseyen, tecrübeli kişiler olması; öğretmen başına düşen öğrenci sayısının çok fazla olmaması.</p> <p>Velilerin okul idaresi ve öğretmenleri ile tam bir işbirliği içerisinde olması.</p> <p>Bina ve yerleşkenin şehir merkezinde kolay ulaşılabilir noktada olması, uygulama tesisi ile öğrencilere iyi bir eğitim ortamının sağlanması.</p> <p>Ders araç gereçleri ile atölye donanımlarının iyi olması.</p> <p>Okul içi ve dışı paydaşlar ile güçlü bir iletişimin olması; faaliyetlerin takım ve aile ruhu içerisinde gerçekleşmesi</p>	<p>Okulumuza kayıt olan öğrenciler eğitim bölgesi şartı ile kısıtlı ve dar bir çevreden gelmeleri nedeniyle ve MEB belirlemiş olduğu kontenjan sayısı ile sınırlı kalmaktadır. Ayrıca öğrenci seçim havuzu olduğu için öğrenci kalitesi düşmektedir.</p> <p>Okul veli portföyümüze baktığımızda gelir düzeyinin orta ve alt seviyede olmasına paralel sosyal ve kültürel yapı da orta ve alt seviyededir. Bununla birlikte velilerin eğitim düzeylerinin de karışık olması kültürel seviyeyi etkilemektedir. Yakın çevrede bölgenin kültürel yapısına katkıda bulunacak tiyatro, sinema, spor salonu vb. sosyal tesisler bulunmamaktadır. Kültür seviyesinin geliştirilmesi ve sosyal alanların artması için devletin ve yerel makamların desteğine ihtiyaç duyulmaktadır.</p> <p>Velilerimizin öğrencilerimize sağladıkları teknolojik ürünlerin kullanımında kısıtlılık koymamaları onları telefon, tablet ve bilgisayar bağımlısı haline getirmekte dolayısıyla sağlıklı yaşam şartları bozulduğu için bu durum akademik başarılarını da etkilemektedir.</p>
Zayıf Yönler	<p>Öğrencilerin akademik yönden zayıf olmaları, parçalanmış/ problemlili ailelere mensup çok sayıda öğrencinin bulunması.</p> <p>Akademik başarıda veli desteğinin az olması, veli-öğrenci-okul işbirliğine pek önem vermemeleri.</p>	<p>Okulumuz kontenjanının arttırabilmek için gerekli çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>Öğrencilerimizin akademik başarısını arttırmak için gayret gösterilecektir.</p>

	Okul binası ve bahçesinin yeterli gelmemesi. Staj merkezlerinin okula uzaklığı nedeniyle okul dışı paydaşlar ile iletişimin zaman zaman sekteye uğraması; mezun olan öğrencilerle iletişimin yetersiz kalması	Bölünmüş sorunlu ailelerin çocukları ile rehber öğretmenimiz ve ayrıca ilgilenecektir. Stajla ilgili sorunları çözebilmek için meslek dersleri öğretmenlerimiz gayret gösterecektir.
--	---	--

2.10.Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Okulumuzun her altı ayda bir ihtiyaç tespitlere yer verilerek uygulanmata olan plan takip edilecektir. Paydaş analizleri ve okul içi analizlerden de yararlanılacaktır.

Tablo 27. Tespit ve İhtiyaçları Belirlenmesi

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler	İhtiyaçlar
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	Okulumuzun fiziki kapasitesinde derslik ve atölye sayının yetersiz olduğu tespit edilmiştir. Öğrencilerimizin akademik başarıya yönelik çalışmadıkları ve böyle bir hedefinin olmadığı tespit edilmiştir. Ayrıca okulumuzun spor salonu pansiyon ve yemekhane gibi eksikliklerinin olduğu tespit edilmiştir.	Okulumuzun Fizik kapasitesini artırabilmek için gerekli çalışmalar yapılmaktadır.
Paydaş Analizi	Bazı Aileler ile iletişim ve iş birliği yetersizlikleri tespit edilmiştir.	Aileler ile ilişkileri güçlendirecek bir ekosistemin kurulması için rehber öğretmenimiz gerekli bilgilendirme yapacaktır.

Okul İçi Analiz	Öğrencilerin öğrenme stilleri arasında en yüksek yüzde (%90) uygulamalı öğrenmedir.	İş birlikçi öğretim tekniklerine ağırlık verilecektir.
------------------------	---	--

3. GELECEĞE BAKIŞ

3.1.MİSYONUMUZ

Kurumumuz; Türk Milli Eğitiminin Genel Amaçları doğrultusunda, Mesleki ve Teknik Eğitim Yönetmeliği ve Gemi Adamları Yönetmeliği çerçevesinde, ulusal ve uluslararası standart ve şartnamelere/sözleşmelere uygun olarak kaliteli meslek eğitimi ve öğretimi vermeyi, verimliliğin artırılması ve eğitim ve öğretim ortamlarının iyileştirilmesi için sürekli çalışmayı, öğrenci ve velilerimizin memnuniyetini sağlamayı politika edinmiştir. Bu çerçevede halen eğitim öğretime devam eden Güverte İşletme Dalı ve ileride açılacak dallarda bu genel politika izlenecektir.

3.2..VİZYONUMUZ

Nitelikli eğitimi sürekli kılan ve gelişen, ulusal ve evrensel boyutta topluma katkı sağlayan, insana ve çevreye saygıyı ilke edinen, yetiştirdiği insan ve verdiği eğitimle örnek gösterilen, mensubu olmaktan gurur duyulan bir okul haline geleceğiz.

3.3.TEMEL DEĞERLERİMİZ

- Önce insan.
- Eğitimde süreklilik anlayışını benimsemek.
- Sabırlı, hoşgörülü ve kararlı olmak.
- Karşılıklı güveni ve dürüstlüğü esas almak.
- Bireysel farkları dikkate almak.
- Okulda katılımcı ve demokratik bir yönetim anlayışı benimsemek.
- Okuldaki tüm personel ile yöneticiler arasında açık ve olumlu bir iletişim kurmak.
- İyileştirme ekiplerini kesin belirlenmiş bir amaç doğrultusunda kurmak.
- İyileştirme ekip üyelerinin her birini gönüllü kişilerden seçmek.
- İyileştirilmek istenen problemin okula fayda sağlayan bir alan olmasına özen göstermek.
- Ekibin adını, misyonunu ve hedeflerini belirlemek.
- Okulumuzda görev yapan tüm personelimize ve en önemlisi öğrencilerimize sürekli öğrenme politikasını benimsetmek.
- Öğretim programlarının öğrenilebilirlik düzeylerini yükseltmek için, farklı metod ve stratejilerin öğretmenlerle beraber araştırılarak derslerin işleyişinde

görselliği arttırmak ve okulumuzda eğitim teknolojilerinden en üst seviyede yararlanılmasını sağlamak.

- Öğrencilerimize mesleki yönlendirme ve okul tercihlerinde rehberlik hizmetleri sunmak.

4. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

- Öğretmen, öğrenci ve veli ilişkilerinin artırmak ve okulumuza velilerimizin desteğini sağlamak.

İLKELERİMİZ

- Öğrencilerin, öğrenmeyi öğrenmesi ilk önceliğimizdir.
- Öğrenciler bütün çalışmalarımızın odak noktasıdır.
- Değerlerimiz bizi biz yapan unsurlardır.
- İnsana ve doğaya saygı temel felsefemizdir.
- Sürekli gelişim için gayret ederiz.

4. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

4.1. Amaçlar

Amaç-1 Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla tamamlamalarını sağlamak
Amaç-2 Ulusal ve uluslararası alanda mesleki yeterliliği ile kabul gören, mesleki değerlere sahip, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil işgücü yetiştirilmesi sağlanacaktır.

Amaç-3 Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.

4.2. Hedefler

Hedef1-1: Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılacaktır.

Hedef1-2: Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılacaktır.

Hedef2-1: Öğrencilerin genel derslerdeki başarı ortalamaları artırılacaktır.

Hedef2-2: Öğrencilerin mesleki beceri ve yetkinlikleri geliştirilecektir.

Hedef2-3: Bir üst öğrenime yerleşen mesleki ve teknik ortaöğretim öğrencileri sayısı artırılacaktır.

Hedef2-4: Öğrencilerin akademik ve yaşam becerileri geliştirilmesi için rehberlik faaliyetleri güçlendirilecektir.

Hedef2-5-: Sektörle işbirlikleri artırılarak öğrencilerin pratik deneyim, burs ve istihdam imkânları artırılacaktır.

Hedef 3-1: Okulun fiziki mekânlarının okulun ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.

Hedef 3-2: Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişimleri güçlendirilecektir.

Hedef 3-3: Eğitim ve öğretimin bilişsel, duyuşsal ve davranışsal açıdan sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.

Hedef 3-4: İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılacaktır.

TEMA 1
EĞİTİM -ÖĞRETİME ERİŐİMİN ARTTIRILMASI

4.3. Performans Göstergeleri

Tablo 24. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart Şablonu

Amaç 1	A1. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla tamamlamalarını sağlamak.								
Hedef 1.1	H1.1. Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılabacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028	İzlem e Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim yılında devamsızlık süresi 20 günden (mazeretli ve mazeretsiz) fazla olan öğrenci oranı (%)	25	50	48	45	40	30	25	12 Ay	12 ay
PG 1.1.2 . PG1.1.2. Bir eğitim ve öğretim yılında sınıf tekrar eden öğrenci oranı (%)	25	50	55	60	65	70	75	12 Ay	12 ay
PG 1.1.3 PG1.1.3. Bir eğitim ve öğretim yılında örgün eğitimden ayrılan öğrenci oranı (%)	25	10	15	20	25	30	35	12 Ay	12 ay
PG 1.1.4 Okula kayıt olanların mezun olma oranı (%)	25	100	98	97	96	95	90	12 Ay	12 ay
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Öğretmenler,Öğrenciler,Veliler ve Okul İdaresi								
Riskler	Hedefin gerçekleşmesini etkileyebilecek en fazla beş riske yer verilir. Velilerin ilgisiz olması,Öğrencilerin istekli olmaması,Ulusal ve uluslararası projelere katıcak öğrencilerin duyarlı olmaması, Devamsızlık sınırının olması								
Stratejiler	S1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır. S2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılabacaktır. S3. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir. S4. Okulda eğitimi verilen meslek alanlarının öğretim programı kazanımlarına uygun olarak kurum dışı etkinliklere katılım teşvik edilecektir. S5. Okulda oluşturulacak bilim kulübü aracılığıyla yerel düzeyde etkinliklerin								

	düzenlemesi sağlanacaktır.
Maliyet Tahmini	9500 tl
Tespitler	Okula devamsızlık sorunu olmayan öğrencilerin başarılarının da yüksek olması.
İhtiyaçlar	Okula devamsızlık yapan öğrenci velileri her gün sms yoluyla bilgilendirilecektir.Ayrıca Ortaöğretim Kurumları yönetmeliği gereği 5,15,25 devamsızlıklarda da devamsızlık uyarısı yapılacaktır.

Amaç 1	A1. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla tamamlamalarını sağlamak.								
Hedef 1.2	H1.2. Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.2.1 Bir eğitim ve öğretim yılında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı en az iki faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	35	50	48	45	40	30	25	12 Ay	12 ay
PG 1.2.2 Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki toplum hizmeti faaliyetine katılan öğrenci oranı (%)	35	50	55	60	65	70	75	12 Ay	12 ay
PG 1.2.3 . Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	30	10	15	20	25	30	35	12 Ay	12 ay

Koordinatör Birim	Sosyal Klüp Rehber Öğretmenleri
İş birliği Yapılacak Birimler	Öğretmenler,Öğrenciler,Veliler ve Okul İdaresi
Riskler	Ders dışı etkinliklere katılan öğrencilerin kendileri toplumsal alana hazırlama ve sorumluluk duygularının gelişeceği öngörülmüştür.
Stratejiler	<p>S1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır.</p> <p>S3. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S4. Okulda eğitimi verilen meslek alanlarının öğretim programı kazanımlarına uygun olarak kurum dışı etkinliklere katılım teşvik edilecektir.</p> <p>S5. Okulda oluşturulacak bilim kulübü aracılığıyla yerel düzeyde etkinliklerin düzenlenmesi sağlanacaktır.</p> <p>S6. Sektörle iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır.</p>
Maliyet Tahmini	9500 tl
Tespitler	yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. Etkinliklere katılımın, toplum hizmeti ,sanatsal vb.etkinlere katılım eğitim -öğretimin tamamlayıcı unsurlarıdır.
İhtiyaçlar	Öğretmenlerimiz tarafından öğrencilerin projelere katılmak,sanatsal,sportif,kültürel faaliyetlere katım ve toplum hizmeti konusunda teşvik edilecektir.

TEMA 2
EĞİTİM -ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Amaç 2	A2. Ulusal ve uluslararası alanda mesleki yeterliliği ile kabul gören, mesleki değerlere sahip, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil işgücü yetiştirilmesi sağlanacaktır.									
Hedef 1.2	H2.1. Öğrencilerin genel derslerdeki başarı ortalamaları artırılabacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 2.1.1 Matematik dersi not ortalaması	25	50	48	45	40	30	25	12 Ay	12 ay	
PG 2.1.2 Türk dili ve Edebiyatı dersi not ortalaması PG2	25	50	55	60	65	70	75	12 Ay	12 ay	
PG 2.1.3 Ortak dersler not ortalaması	25	10	15	20	25	30	35	12 Ay	12 ay	
PG 2.1.4 Yabancı dil dersleri not ortalaması	25	100	98	97	96	95	90	12 Ay	12 ay	
Koordinatör Birim	Zümre Başkanları									
İş birliği Yapılacak Birimler	Öğretmenler,Öğrenciler,Veliler ve Okul İdaresi									
Riskler	Öğrencilerimizin Meslek lisesi olmasından kaynaklı olarak üniversite hedefleri olmadığı için kültür derslerine önem vermemeleri									
Stratejiler	<p>S1. Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S2. Uzaktan eğitim videoları aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S3. Okulda düzenlenen münazara, panel vb. etkinlikler vasıtasıyla öğrencilerin dili kullanma ve kendilerini ifade etme becerileri geliştirilecektir.</p> <p>S4. Öğrencilerin kitap okumasını teşvik etmek için etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S5. Okul içinde makale, kompozisyon yazma, resim yapma vb. yarışmalar düzenlenecek ve öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S6. Derslerde proje tabanlı yöntem kullanılarak öğrencilerin analiz, sentez ve değerlendirme becerilerinin geliştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S7. Her bir öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesine uygun en az bir proje ve etkinliğe katılması sağlanacaktır.</p>									

Maliyet Tahmini	15000 tl
Tespitler	Öğrencilerin Matematik,Edebiyat,Yabancı Dil ve Ortak Derslerin ortamasının yüksek olması başarıyı ve okul disiplinini de arttırır.
İhtiyaçlar	Öğrencilerimizin derslerdeki ortamasının artırılması için öğretmenlerimiz tarafından ve rehber öğretmenimiz tarafından sık sık motive edilecektir.

Amaç 2	A2. Ulusal ve uluslararası alanda mesleki yeterliliği ile kabul gören, mesleki değerlere sahip, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil işgücü yetiştirilmesi sağlanacaktır.								
Hedef 2.2	H2.2. Öğrencilerin mesleki beceri ve yetkinlikleri geliştirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028	İzlem e Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.2.1 Meslek dersleri yıl sonu puan ortalaması	20	50	48	45	40	30	25	12 Ay	12 ay
PG 2.2.2 Beceri eğitimi yıl sonu puan ortalaması	20	50	55	60	65	70	75	12 Ay	12 ay
PG 2.2.3 Beceri eğitimi alan öğrencilerden işletmenin öğrenci becerileri ile ilgili memnuniyet oranı	20	10	15	20	25	30	35	12 Ay	12 ay
PG 2.2.4 Beceri eğitimi alan öğrencilerden işletmenin mesleki etik ile ilgili memnuniyet oranı	20	100	98	97	96	95	90	12 Ay	12 ay

PG 2.2.5 Öğrencilerin beceri eğitimi aldıkları işletmeden memnuniyet oranı	20	100	98	97	96	95	90	12 Ay	12 ay
Koordinatör Birim	Meslek Öğretmenleri								
İş birliği Yapılacak Birimler	Öğretmenler,Öğrenciler,Veliler ve Okul İdaresi								
Riskler	Öğrencilerimizin Meslek Derslerinde istenen düzeyde çalışmamları.İşletmelerde Beceri sınavında yaşanabilecek olumsuzluklardır.								
Stratejiler	<p>S1. Meslek derslerinde proje tabanlı yöntem kullanılarak öğrencilerin analiz, sentez ve değerlendirme becerilerinin geliştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S2. Bakanlık tarafından hazırlanan eğitim-iş ahlakı ve öğrenci yeterlilikleri anketlerinin işletmeler ve öğrenciler tarafından doldurması sağlanacaktır. Anket sonuçları değerlendirilerek sonuçlara uygun stratejiler belirlenecektir.</p> <p>S3. Öğrencilerin atölye ve laboratuvar derslerinde fiziki mekân sorumluluğu alması sağlanarak öğrencilerde sorumluluk bilinci geliştirilecektir.</p> <p>S4. Mesleki ve teknik eğitimle ilgili yerel, ulusal ve uluslararası boyutta düzenlenen etkinliklere katılım sağlanacaktır.</p> <p>S5. Öğrencilerin alanlarında becerilerini geliştirmelerini, mesleki yeterliklerinin farkına varmalarını sağlamak amacıyla fikri mülkiyet alanında çalışmalar geliştirilecektir.</p> <p>S6. Çevre okullarda eğitim gören öğrencilerde iklim değişikliği ve yeşil dönüşüm konularında farkındalık oluşturulmasına yönelik faaliyetler gerçekleştirilecektir.</p>								
Maliyet Tahmini	15000 tl								
Tespitler	Öğrencilerin Meslek Derslerinde elde ettikleri basılar,Mesleki başarılarını da etkileyecektir.								
İhtiyaçlar	Öğrencilerimizin Meslek Derslerinin yüksek olması için sık sık Meslek Dersi Öğretmenlerimiz tarafından motive edilecektir.								

Amaç 2	A2. Ulusal ve uluslararası alanda mesleki yeterliliği ile kabul gören, mesleki değerlere sahip, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil işgücü yetiştirilmesi sağlanacaktır.								
Hedef 2.3	H2.3. Bir üst öğrenime yerleşen mesleki ve teknik ortaöğretim öğrencileri sayısı artırılabacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.3.1 Alanında bir üst öğrenime yerleşen öğrenci oranı PG2	35	50	48	45	40	30	25	12 Ay	12 ay
PG 2.3.2 Ön lisans programlarına yerleşen öğrenci oranı	35	50	55	60	65	70	75	12 Ay	12 ay
PG 2.3.3 Lisans programlarına yerleşen öğrenci oranı	30	10	15	20	25	30	35	12 Ay	12 ay
Koordinatör Birim	Rehberlik servisi, Sınıf Öğretmenleri								
İş birliği Yapılacak Birimler	Öğretmenler, Öğrenciler, Veliler ve Okul İdaresi								
Riskler	Okulumuz Öğrencilerinin Liseden Mezun olduktan sonra iş bulma imkanlarının fazla olması.								
Stratejiler	S1. Destekleme ve yetiştirme kurslarıyla öğrencilerin genel bilgi ve kültür derslerindeki yeterlilikleri arttırılacaktır. S2. Dijital platformlarla öğrenciler akademik anlamda desteklenecektir. S3. Öğrencileri ilgi, yetenek ve ihtiyaçları doğrultusunda bir üst öğrenim programına hazırlayacak mesleki ve eğitsel rehberlik faaliyetleri yürütülecektir.								
Maliyet Tahmini	15000 tl								
Tespitler	Mesleğinde üst öğrenime üst öğrenime hazırlanan öğrenci sayısının fazla olması başarı açısından önemli bir ölçüttür.								
İhtiyaçlar	Mesleğinde üst öğrenime üst öğrenime hazırlanan öğrenci sayısının artırılması için okul idaresi ve tüm öğretmenlerimiz motive edici etkinlikler yapacaktır.								

Amaç 2	A2. Ulusal ve uluslararası alanda mesleki yeterliliği ile kabul gören, mesleki değerlere sahip, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil işgücü yetiştirilmesi sağlanacaktır.								
Hedef 2.4	H2.4. Öğrencilerin akademik ve yaşam becerileri geliştirilmesi için rehberlik faaliyetleri güçlendirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.4.1 Öğrenci görüşmeleri sayısı	25	50	48	45	40	30	25	12 Ay	12 ay
PG 2.4.2 Veli görüşmeleri sayısı	25	50	55	60	65	70	75	12 Ay	12 ay
PG 2.4.3 Öğretmen görüşmeleri sayısı	25	10	15	20	25	30	35	12 Ay	12 ay
PG 2.4.4 Düzenlenen etkinlik sayısı	25	100	98	97	96	95	90	12 Ay	12 ay
Koordinatör Birim	Rehber Öğretmen								
İş birliği Yapılacak Birimler	Öğretmenler,Öğrenciler,Veliler ve Okul İdaresi								
Riskler	Öğrencilerimizin akademik ve yaşam becerileri geliştirilmesinde istekli olmamalarıdır.								
Stratejiler	<p>S1. Sınıf rehber öğretmen ve okul rehber öğretmen arasındaki çalışma iş birliği güçlendirilerek sağlıklı ruh yapısına sahip, kendisini keşfetmeyi öğrenmiş mutlu bireyler yetiştirmeyi sağlamak amacıyla etkinlikler/uygulamalar gerçekleştirilecektir.</p> <p>S2. Rehberlik faaliyetlerinin önemi ile ilgili öğretmenlere yönelik farkındalık faaliyetleri geliştirilecektir.</p> <p>S3. Öğrencilerin yaş dönem özellikleri, bu dönemde karşılaşılabilecek sorunlar ve bu sorunlarla baş etme, öğrenci-veli sağlıklı iletişim kurma yöntemleriyle ilgili velilere yönelik etkinlikler düzenlenerek velilerin eğitim süreçlerinde yer alması sağlanacaktır.</p> <p>S4. Mesleki ve teknik ortaöğretimden mezun ve alanlarında başarı sağlamış bireylerle birlikte kariyer günleri düzenlenerek öğrencilerin motivasyonlarının artırılması sağlanacaktır. S5. Sektörle iş birliği içinde seminer düzenlenerek öğrencilerde girişimcilik konusunda farkındalıklarının artırılması sağlanacaktır</p>								
Maliyet Tahmini	15000 tl								

Tespitler	Öğrencilerimizin akademik ve yaşam becerileri geliştirilmeleri toplumsal hayata uyum sağlamalarını kolaylaştırır.
İhtiyaçlar	Öğrenci,veli ve öğretmen görüşmeleri yapılacaktır.Akademik başarı için etkinlikler yapılacaktır.

Amaç 2	A2. Ulusal ve uluslararası alanda mesleki yeterliliği ile kabul gören, mesleki değerlere sahip, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil işgücü yetiştirilmesi sağlanacaktır.								
Hedef 2.5	H2.5. Sektörle işbirlikleri artırılarak öğrencilerin pratik deneyim, burs ve istihdam imkânları artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.5.1 Sektörle iş birliği kapsamında imzalanan protokol sayısı	25	50	48	45	40	30	25	12 Ay	12 ay
PG 2.5.2 Protokol kapsamında beceri eğitimi alan öğrenci sayısı	25	50	55	60	65	70	75	12 Ay	12 ay
PG 2.5.3 Protokol kapsamında düzenlenen işbaşı eğitimlerine katılan öğretmen sayısı	25	10	15	20	25	30	35	12 Ay	12 ay
PG 2.5.4 Protokol kapsamında burs alan öğrenci sayısı	25	100	98	97	96	95	90	12 Ay	12 ay
Koordinatör Birim	Okul İdaresi ve Meslek Öğretmenleri								
İş birliği Yapılacak Birimler	Öğrencileri Beceri Eğitimine gönderdiğimiz işletmeler.								
Riskler	Sektörlerin protokol yapmaya sıcak bakmamaları								
Stratejiler	S1. Öğrencilerin burs, staj/beceri eğitimi ve istihdam imkânlarını artırmak, öğretmenlerin mesleki gelişimlerini sağlamak amacıyla işbaşı eğitimleri düzenlemek için mesleki ve teknik ortaöğretimde eğitimi verilen alanlarda sektörle iş birliğini güçlendirecek protokollerin sayısı artırılacaktır.								

	<p>S2. İmzalanan protokollerin yürütülme süreçleri ve uygulama sonuçları izlenerek elde edilen veriler ulusal boyutta oluşturulan protokol izleme sistemine girilecektir.</p> <p>S3. Merkezi ve mahallî düzeyde protokoller kapsamında düzenlenen işbaşı eğitimlerine öğretmenlerin katılımı sağlanacaktır.</p> <p>S4. Okul yöneticilerinin sektörle iletişim ve iş birliği becerileri güçlendirilecektir.</p>
Maliyet Tahmini	15000 tl
Tespitler	Sektörle işbirlikleri artırılması ,öğrencilerin pratik deneyim, burs ve istihdam imkânları öğrencilerimizin hayata olumlu bakmalarını etkileyecektir.
İhtiyaçlar	Meslek Dersi Öğretmenlerimiz İşbirliği yapabilecek sektörleri tespit edeceklerdir.

TEMA 3
KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ

Amaç 3	A3. Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir								
Hedef 3.1	H3.1. Okulun fiziki mekânlarının okulun ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.1 İyileştirilen fiziki mekân (derslik, spor salonu, kütüphane, pansiyon vb.) sayısı PG3	25	50	48	45	40	30	25	12 Ay	12 ay
PG 3.1.2 Sektörle iş birliği içerisinde yenilenen atölye ve laboratuvar sayısı	25	50	55	60	65	70	75	12 Ay	12 ay
PG 3.1.3 Fiziksel mekanların temizlik ve hijyenine ilişkin memnuniyet oranı (%)	25	10	15	20	25	30	35	12 Ay	12 ay
PG 3.1.4 Altyapı ve donatım eksikliği bulunan fiziksel birim sayısı	25	100	98	97	96	95	90	12 Ay	12 ay
Koordinatör Birim	Okul idaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Okul idaresi ve Meslek Öğretmenleri								
Riskler	Maddi imkanların yetersiz olması Okul arsasının az olması.								
Stratejiler	S1. Okulun fiziki mekânlarının durum tespiti yapılacak ve iyileştirilmesi için önceliklendirilmiş bir plan doğrultusunda çalışmalar yapılacaktır. S2. Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. S3. Atölye ve laboratuvarların iyileştirilmesi için sektör ile iş birlikleri yapılacaktır. S4. Bilişim altyapısını güçlendirmek amacıyla sektörle iş birlikleri yapılacaktır. S5. Temizlik ve hijyen memnuniyet düzeyi belirlemek için anketler uygulanarak yapılacak değerlendirmeler sonucunda gerekli tedbirler alınacaktır.								
Maliyet Tahmini	15000 tl								

Tespitler	Okulun Spor Salonu,Atölye vb.Fiziki imkanlarının iyi olması öğrenci ve öğretmen motivasyonunu olumlu yönde etkileyecektir.
İhtiyaçlar	METEM'e ait Metal atölyesinin okulumuza kazandırılabilmesi için çaba sarf edilecektir.

Amaç 3	A3. Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.									
Hedef 3.2	H3.2. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişimleri güçlendirilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 3.2.1 Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen oranı (%)	20	50	48	45	40	30	25	12 Ay	12 ay	
PG 3.2.2 İş başı eğitim alan atölye ve laboratuvar öğretmeni oranı (%)	20	50	55	60	65	70	75	12 Ay	12 ay	
PG 3.2.3 Hizmet içi eğitim alan genel bilgi ve kültür dersleri öğretmeni oranı (%)	20	10	15	20	25	30	35	12 Ay	12 ay	
PG 3.2.4 Hizmet içi eğitim alan atölye ve laboratuvar öğretmeni oranı (%)	20	100	98	97	96	95	90	12 Ay	12 ay	
PG 3.2.5 Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen oranı (%)	20									
Koordinatör Birim	Okul idaresi Ve Alan Şefi									

İş birliği Yapılacak Birimler	Tüm Öğretmenler
Riskler	Hizmet içi eğitimlerini isteğe bağlı olması. Hizmet içi eğitim için istekli öğretmen olmaması
Stratejiler	<p>S1. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek, bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.</p> <p>S2. Sektörle yapılan iş birlikleri kapsamında atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin iş başı eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S3. Kültür öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için yerel ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S4. Atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için yerel ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S5. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin uzaktan hizmet içi eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S6. Okul personelinin motivasyon, iş doyum ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.</p>
Maliyet Tahmini	15000 tl
Tespitler	Hizmet içi eğitimlere katılım personelin mesleki gelişimleri açısından önemlidir.
İhtiyaçlar	Hizmet içi faaliyetlere katılımlar teşvik edilecektir.

Amaç 3	A3. Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.								
Hedef 3.3	H3.3. Eğitim ve öğretimin bilişsel, duyuşsal ve davranışsal açıdan sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.3.1 Atölye ve laboratuvarlarda yaşanan iş kazası	20	50	48	45	40	30	25	12 Ay	12 ay

sayısı									
PG 3.3.2 Okulda yaşanan kaza sayısı	20	50	55	60	65	70	75	12 Ay	12 ay
PG 3.3.3 Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı PG3	20	10	15	20	25	30	35	12 Ay	12 ay
PG 3.3.4 Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	20	100	98	97	96	95	90	12 Ay	12 ay
PG 3.3.5 Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	20	10	15	20	25	30	35	12 Ay	12 ay
Koordinatör Birim	Meslek Dersleri zümresi ve rehber öğretmen								
İş birliği Yapılacak Birimler	Tüm Öğretmen ve Öğrenciler ve veliler								
Riskler	Okul sağlığı ve güvenliğinin geliştirilmesi hem okul için hem de öğrencilerimiz ve öğretmenlerimiz için ciddiye arz etmektedir.								
Stratejiler	<p>S1. Atölye ve laboratuvarlarda iş kazası yaşanmaması için bilgilendirme faaliyetleri yapılacak ve eğitim ortamları iş güvenliği ve sağlığına uygun hâle getirilecektir.</p> <p>S2. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S3. Okulda yaşanan disiplin olaylarının nedeni rehber öğretmen koordinasyonunda sınıf rehber öğretmeni ve öğrencilerin diğer öğretmenleriyle iş birliğinde tespit edilerek bu konuda çalışmalar yapılarak öğrencilerin ve velilerin farkındalıkları artırılabilecektir. S4. Başarılı ve örnek davranış sergileyen öğrencilerin onur belgesiyle ödüllendirilmesi ve bu öğrencilerin diğer öğrencilere örnek olması sağlanacaktır.</p> <p>S5. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S6. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen, öğrenci</p>								

	ve velilere farkındalık eğitimleri verilecektir. S7. Sivil savunma alanında kulüp faaliyetleri kapsamında etkinlikler düzenlenecektir. S8. Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır. S9. Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.
Maliyet Tahmini	15000 tl
Tespitler	Sağlıklı bir nesil,sağlıklı bir gelecek demektir.İş Kazalarının olmaması da birey ve toplum açısından güvencedir.Bağımlılıkla mücadele eğitimi verilecektir.İş sağlığı ve güvenliği eğitimleri verilecektir.
İhtiyaçlar	Obezite konusunda bilgilendirme yapılacaktır.Akran zorbalığının olmaması için çaba sarf edilecektir.

Amaç 3	A3. Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.								
Hedef 3.4	H3.4. İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi*	Başlangıç Değeri**	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.4.1 Elektrik tüketimi miktarı (kw)	50	50	48	45	40	30	25	12 Ay	12 ay
PG 3.4.2 Su tüketim miktarı (m3)	50	50	55	60	65	70	75	12 Ay	12 ay
Koordinatör Birim	Okul idaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Çalışanlar ve Öğrenciler								
Riskler	Okulumuzun elektrikle ısınması.Elektrik tüketimini kontrol etmenin zor olması.								
Stratejiler	S1. Okul elektrik, su ve yakıt tüketimi miktar ve tutar olarak izlenerek tüketimi artıran unsurlar araştırılacak ve verimliliği artıracak tedbirler alınacaktır. S2. Tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği ile ilgili farkındalık çalışmaları yapılacaktır.								

	S3. Enerji tasarrufunun sağlanması için atölye ve laboratuvarlarda tedbir alınmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır. S4. Enerji tasarrufuna yönelik proje geliştirilecektir. S5. Temiz ve sürdürülebilir enerji kaynaklarından daha fazla yararlanmak için çalışmalar yapılacaktır.
Maliyet Tahmini	15000 tl
Tespitler	İklim değişikliğini kontrol altına alamamanın olumsuz etkileri olacaktır.
İhtiyaçlar	Gereksiz elektrik ve su giderlerinin azaltılması için bilgilendirme yapılacaktır.

4.4.Stratejilerin Belirlenmesi

Stratejilerin Belirlenmesi;

Stratejik planlama ekibi tarafından, tüm iç ve dış paydaşların görüş ve önerileri bilimsel yöntemlerle analiz edilerek planlı bir çalışmayla stratejik plan hazırlanmıştır. Bu çalışmalarda izlenen adımlar;

1. Okulun var oluş nedeni (misyon), ulaşmak istenilen nokta (vizyon) belirlenip okulumuzun tüm paydaşlarının görüşleri ve önerileri alındıktan sonra vizyona ulaşmak için gerekli olan stratejik amaçlar belirlenmiştir. Stratejik amaçlar;

a. Okul içinde ve faaliyetlerimiz kapsamında iyileştirilmesi, korunması veya önlem alınması gereken alanlarla ilgili olan stratejik amaçlar,

b. Okul içinde ve faaliyetler kapsamında yapılması düşünülen yenilikler ve atılımlarla ilgili olan stratejik amaçlar,

c. Yasalar kapsamında yapmak zorunda olduğumuz faaliyetlere ilişkin stratejik amaçlar olarak da ele alınmıştır.

2. Stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için hedefler konulmuştur. Hedefler stratejik amaçla ilgili olarak belirlenmiştir. Hedeflerin spesifik, ölçülebilir, ulaşılabilir, gerçekçi, zamana bağlı, sonuca odaklı, açık ve anlaşılabilir olmasına özen gösterilmiştir.

3. Hedeflere uygun belli bir amaca ve hedefe yönelen, başlı başına bir bütünlük oluşturan, yönetilebilir, maliyetlendirilebilir faaliyetler

belirlenmiştir. Her bir faaliyet yazılırken; bu faaliyet “bizi amacımıza ulaştırır mı” sorgulaması yapılmıştır

4. Hedeflerin/faaliyetlerin gerçekleştirilebilmesi için sorumlu ekipler ve zaman belirtilmiştir

5. Faaliyetlerin başarısını ölçmek için performans göstergeleri tanımlanmıştır.
6. Strateji, alt hedefler ve faaliyet/projeler belirlenirken yasalar kapsamında yapmak zorunda olunan faaliyetler, paydaşların önerileri, çalışanların önerileri, önümüzdeki dönemde beklenen değişiklikler ve GZFT (SWOT) çalışması göz önünde bulundurulmuştur
7. GZFT çalışmasında ortaya çıkan zayıf yanlar iyileştirilmeye, tehditler bertaraf edilmeye; güçlü yanlar ve fırsatlar değerlendirilerek kurumun faaliyetlerinde fark yaratılmaya çalışılmıştır; önümüzdeki dönemlerde beklenen değişikliklere göre de önlemler alınmasına özen gösterilmiştir.
8. Strateji, Hedef ve Faaliyetler kesinleştikten sonra her bir faaliyet için. maliyetlendirilme yapılmıştır
9. Maliyeti hesaplanan her bir faaliyetler için kullanılacak kaynaklar belirtilmiştir. Maliyeti ve kaynağı hesaplanan her bir faaliyet/projenin toplamları hesaplanarak bütçeler ortaya çıkartılmıştır.

4.5. Maliyetlendirme

Tablo 25. Tahmini Maliyet Tablosu

	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Amaç 1	2000t1	3000t1	4000t1	5000t1	60000t1	74000
Hedef 1.1	500t1	1500t1	2000t1	2500t1	3000t1	9500
Hedef 1.2	500t1	1500t1	2000t1	2500t1	3000t1	9500
Amaç 2	4000t1	5000t1	6000t1	7000t1	8000t1	30000
Hedef 2.1	2000t1	2500t1	3000t1	3500t1	4000t1	15000
Hedef 2.2	2000t1	2500t1	3000t1	3500t1	4000t1	15000
Hedef 2.3	2000t1	2500t1	3000t1	3500t1	4000t1	15000

Hedef 2.4	2000t1	2500t1	3000t1	3500t1	4000t1	15000
Hedef 2.5	2000t1	2500t1	3000t1	3500t1	4000t1	15000
Amaç 3	4000t1	5000t1	6000t1	7000t1	8000t1	30000
Hedef 3.1	2000t1	2500t1	3000t1	3500t1	4000t1	15000
Hedef 3.2	2000t1	2500t1	3000t1	3500t1	4000t1	15000
Hedef 3.3	2000t1	2500t1	3000t1	3500t1	4000t1	15000
Hedef 3.4	2000t1	2500t1	3000t1	3500t1	4000t1	15000
Genel Yönetim Giderleri	50000t1	70000t1	90000t1	110000t1	125000t1	445000
TOPLAM	79000	108500	137000	165500	243000	733000

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

5.İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuzca hazırlanan 2024-2028 yılı stratejik planının izleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi genel hatları ile aşağıdaki şekilde ilerleyecektir. 2024-2028 Stratejik Plan'ında yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti altı aylık dönemlerde yapılacaktır. Bu dönemlerde yapılacak olan izleme ve tespitler ara izleme olarak nitelendirilecektir ve sadece tespit yapılacaktır. Bu tespit stratejik plan yürütme kurulu tarafından iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında görev alacak olan birim stratejik plan hazırlama ekibi olacaktır ve tespitlerini yılın sonunda strateji geliştirme birimine teslim edeceklerdir. Stratejik plan geliştirme ekibi tarafından hazırlanacak olan performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan "Stratejik Plan İzleme Raporu" ilgili birimlerce paylaşılarak Köyceğiz İlçe Milli eğitim Müdürlüğü ilgili biriminin görüşüne sunulacaktır. Bu hazırlanan rapor rehber formatında olacak, amaç, hedef ve performans göstergelerindeki varsa engeller tehditler ve riskler belirlenerek gerekli görülen tedbirlerin alınması sağlanacaktır. İzleme ve Değerlendirme ekte bulunan 26.tabloya göre her yıl yapılacaktır.Yine her yıl ekte bulunan anketler uygulanacaktır.

EKLER:

EK-1 Paydaş Sınıflandırma Matrisi

PAYDAŞLAR	İÇ PAYDAŞL AR	DIŞ PAYDAŞ LAR	YARARLANICI			
	Çalışanlar, Birimler	Temel ortak	Stratejik ortak	Tedarikçi	Müşteri, kitle	Hedef
Millî Eğitim Bakanlığı		√	√			
Valilik		√	√			
Milli Eğitim Çalışanları Müdürlüğü		√	√			
İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri		√		√		
Okullar ve Bağlı Kurumlar		√	√			
Öğretmenler ve Diğer Çalışanlar	√					√
Öğrenciler ve Veliler	√					√
Okul Aile Birliği	√			0		
Üniversite						
Özel İdare						
Belediyeler		√		√		
Güvenlik Güçleri (Emniyet, Jandarma)		√		√		
Bayındırlık ve İskân Müdürlüğü		0	0			
Sosyal Hizmetler Müdürlüğü		0	0			
Gençlik ve Spor Müdürlüğü		√		√		
Muhtarlık		√		√		

İşveren kuruluşlar		√		√		
Sivil Toplum Kuruluşları		√		√		
Turizm Yat ve Tekne İşletmeciliği		√		√		

Tabloda yer paydaşların listesi okul/kurumun türüne ve yapısına göre değişiklik gösterebilir.

√: Tamamı O : Bir kısmı

EK -2 Paydaş Önceliklendirme Matrisi

Paydaş	İç Paydaş	Dış Paydaş	Yararlanıcı (Müşteri)	Neden Paydaş?	Önceliği
MEB		√		Bağlı olduğumuz merkezi idare	1
Öğrenciler			√	Hizmetlerimizden yaralandıkları için	1
Özel İdare		√		Tedarikçi mahalli idare	1
STK		O		Amaç ve hedeflerimize ulaşmak iş birliği yapacağımız kurumlar	..

Ek-3 Yararlanıcı Ürün/Hizmet Matrisi

Ürün/Hizmet	Yararlanıcı (Müşteri)	Yatılılık-Bursluluk	Eğitim-Öğretim (Öğün-Yaygın)	Nitelikli İş Gücü	Danışmanlık	AR-GE, Projeler, Danışmanlık	Altyapı, Donatım Yatırım	Yayın	Rehberlik, Kurs, Sosyal etkinlikler	Mezunlar (Öğrenci)	Ölçme-Değerlendirme
Öğrenciler		o	√				√	√	√		
Veliler									√		
Üniversiteler				o	o					√	
Medya				o	o						
Uluslararası kuruluşlar					o			o			
Meslek Kuruluşları											
Sağlık kuruluşları				o							
Diğer Kurumlar											o
Özel sektör				√	o				o		

√: Tamamı O: Bir kısmı

Tablo 26: İzleme ve Değerlendirme Şablonu

Okulumuzun Stratejik Planı her 6 ayda bir izlenecek,12 ayda birde raporlaştırılacaktır.Yıllık İzleme ve Değerlendirme tablosu oluşturulurken aşağıdaki tablodan yararlanılacaktır.

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu	
A1	Öğrencilerin öğrenmesi, gelişmesi ve büyümesi için fırsatları genişletmek amacıyla okul, aile ve toplum arasında güçlü bağlantılar geliştirilecektir.
H1.1	Öğrenci başarısını desteklemek için ailelere eğitim verilecektir.

Hedef	% 88*				
1.1 Performansı					
Sorumlu	Okul yönetim kadrosu				
Birim					
Performans Göstergesi	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri *(A)	İzleme Dönemindeki Yıl Sonu Hedeflenen Değer (B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)
PG 1.1.1 Her dönem sınıf velilerine yönelik düzenlenen etkinlik sayısı	60	0	1	1	100
PG 1.1.2 En az bir aile eğitimi alan veli oranı (yüzde)	40	25	75	60	70

Hedefe İlişkin Değerlendirmeler

2024-2025 eğitim öğretim yılında PG 1.1.1 için performansın %100 oranında gerçekleştiği görülmektedir.

2024-2025 eğitim öğretim yılında PG 1.1.2 için performansı %70 oranında gerçekleştiği göz önünde bulundurularak ailelerin eğitim faaliyetlerine katılımının artırılması için sınıf rehber öğretmenleri aracılığıyla telefon görüşmeleri yapılması planlanmıştır.

* 2024-2028 dönemini kapsayan stratejik plan için 2023 yılsonu değeridir.

**Her yılın ilk altı ayında, ilgili hedefe ait performans göstergelerinin performans düzeyi dikkate alınarak izlemenin yapıldığı yılın sonu itibarıyla hedeflenen değere ulaşıp ulaşılamayacağını analizi yapılır. Hedeflene değere ulaşılmasını engelleyecek hususlar ve riskler varsa değerlendirilir. Hedeflenen değere ulaşılmasını sağlayacak temel tedbirler kısaca yer verilir.

*PG 1.1.1'in performansının hedefe etkisinin çarpımı ile PG 1.1.2'nin performansının hedefe etkisinin çarpımları sonucunun toplanmasıyla elde edilir.

$$(\%100 \times \%60) + (\%70 \times \%40) = \%60 + \%28 = \%88$$

Sevgili Öğrencimiz;

- Bu anketin amacı, okul hakkındaki görüşlerini toplamaktır.
- Bu anket, kimlik bilgileri girilmeden yapılmalıdır.
- Okul hakkında görüşlerini yansıtan kutuya "X" işareti koyarak neler düşündüğünü öğrenmemize yardımcı olabilirsin.

NO	MESLEK LİSESİ ÖĞRENCİLERİ İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle	Katılıyorum
		Katılıyorum	Katılıyorum	Katılıyorum	Katılıyorum	Katılıyorum
01-	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	()	()	()	()	()
02-	Okul temiz ve hijyeniktir.	()	()	()	()	()
03-	Okulun fiziki koşullarını yeterlidir.	()	()	()	()	()
04-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	()	()	()	()	()
05-	Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum.	()	()	()	()	()
06-	Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	()	()	()	()	()
07-	Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	()	()	()	()	()
08-	Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarım doğrultusunda faydalanabiliyorum.	()	()	()	()	()
09-	Okul meslek seçimim konusunda hedefler belirlememde ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.	()	()	()	()	()
10-	Mesleki gelişimimle ilgili yapılan etkinlikleri (seminer, okul dışı faaliyetler..) yeterli buluyorum.	()	()	()	()	()
11-	Okulumda mesleki eğitimimi destekleyici fiziki donanım ve alt yapının yeterli olduğunu düşünüyorum.	()	()	()	()	()
12-	Staj imkânlarından en verimli şekilde faydalanmamız için gerekli rehberlik ve yerleştirmenin doğru yapıldığını düşünüyorum.	()	()	()	()	()
13-	Okulumda yer almam için birçok fırsat var.	()	()	()	()	()
14-	Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor.	()	()	()	()	()
15-	Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor.	()	()	()	()	()
16-	Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar.	()	()	()	()	()
17-	Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor.	()	()	()	()	()
18-	Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemlerle kullanır.	()	()	()	()	()
19-	Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.	()	()	()	()	()
20-	DYK'leri yeterli buluyorum.	()	()	()	()	()
21-	Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.	()	()	()	()	()
22-	Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.	()	()	()	()	()
23-	Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.	()	()	()	()	()

Kıymetli Öğretmenimiz; Öğretmenler için aşağıdaki anket uygulanacaktır.

- Bu anketin amacı, okul/kurum çalışmaları hakkındaki görüşlerinizi almaktır.
- Bu ankette kimlik bilgileri yer almaz.
- Lütfen okul hakkındaki görüşlerinizi en iyi yansıtan kutuya “X” işareti koyarak belirtiniz.
- Anketimize katıldığınız için teşekkür ederiz.

NO	ÖĞRETMENLER İÇİN KONU BAŞLIKLARI					
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
01-	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	()	()	()	()	()
02-	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	()	()	()	()	()
03-	Okul temiz ve hijyeniktir.	()	()	()	()	()
04-	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	()	()	()	()	()
05-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	()	()	()	()	()
06-	Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.	()	()	()	()	()
07-	Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.	()	()	()	()	()
08-	Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.	()	()	()	()	()
09-	Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.	()	()	()	()	()
10-	Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.	()	()	()	()	()
11-	Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.	()	()	()	()	()
12-	Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.	()	()	()	()	()
13-	Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.	()	()	()	()	()
14-	Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.	()	()	()	()	()
15-	Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.	()	()	()	()	()
16-	Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.	()	()	()	()	()
17-	Okulumuza aidiyet hissediyorum.	()	()	()	()	()

Veliler için aşağıdaki anket uygulanacaktır.

Kıymetli Velimiz;

- Bu anketin amacı, okul/kurum çalışmaları hakkındaki görüşleriniz almaktır.
- Bu ankette kimlik bilgileri yer almaz.
- Lütfen okul/kurum hakkındaki görüşlerinizi en iyi yansıtan kutuya “X” işareti koyarak belirtiniz.
- Anketimize katıldığımız için teşekkür ederiz.

NO	VELİLER İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle	Katılmıyorum
		Katılıyorum	Katılmıyorum	Katılıyorum	Katılmıyorum	Katılmıyorum
01-	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	()	()	()	()	()
02-	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	()	()	()	()	()
03-	Okul temiz ve hijyeniktir.	()	()	()	()	()
04-	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	()	()	()	()	()
05-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	()	()	()	()	()
06-	Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.	()	()	()	()	()
07-	Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.	()	()	()	()	()
08-	Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.	()	()	()	()	()
09-	Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.	()	()	()	()	()
10-	Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.	()	()	()	()	()
11-	Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar.	()	()	()	()	()
12-	Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.	()	()	()	()	()
13-	Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.	()	()	()	()	()
14-	Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.	()	()	()	()	()
15-	Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.	()	()	()	()	()
16-	Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.	()	()	()	()	()
17-	Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılırım.	()	()	()	()	()
18-	Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.	()	()	()	()	()
19-	Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.	()	()	()	()	()
20-	Çocuğumu okumaya teşvik ederim.	()	()	()	()	()
21-	Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.	()	()	()	()	()
22-	Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.	()	()	()	()	()